



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. 1 INTERCOMUNALE RA/CERVIA

RAIC82800B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. 1 INTERCOMUNALE RA/CERVIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9252** del **25/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2024** con delibera n. 14*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 43** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 56** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 63** Moduli di orientamento formativo
- 72** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 144** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 148** Attività previste in relazione al PNSD
- 150** Valutazione degli apprendimenti
- 154** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 160** Aspetti generali
- 162** Modello organizzativo
- 166** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 169** Reti e Convenzioni attivate
- 176** Piano di formazione del personale docente
- 180** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La popolazione scolastica ed il contesto sociale / territoriale specifico

L'Istituto Comprensivo intercomunale nasce il 1 settembre 2014 da un ridimensionamento della rete scolastica che riunisce 3 plessi di Scuola dell'Infanzia e due plessi di Scuola primaria del Comune di Cervia facenti parte del 3° Circolo didattico di Cervia e due Scuole Primarie e la scuola secondaria di 1° grado "Zignani" dell'Istituto Comprensivo di S. Pietro in Vincoli. Viene così riconosciuta dal punto di vista organizzativo la stretta relazione fra queste scuole che pur appartenendo a comuni diversi, sono frequentate da alunni che nella quasi totalità si ritrovano a completare il primo ciclo d'istruzione nella stessa scuola secondaria di primo grado.

Con la pubblica cerimonia del 3 ottobre 2023, l'IC1 viene ufficialmente intitolato a Andrea Canevaro, pedagogo, professore emerito dell'UNIBO e padre della pedagogia speciale. Da Istituto Comprensivo "Intercomunale n.1 Ravenna-Cervia" diventiamo Istituto Comprensivo n.1 "Andrea Canevaro". Una pietra miliare della nostra storia e personalità. Archiviato il periodo in cui per definizione la nostra scuola è identificata dalla caratteristica di essere a "scavalco" fra due diverse amministrazioni comunali, inizia una nuova tappa del nostro percorso: abbiamo scelto di darci un nome per rappresentare la nostra identità di scuola che si assume l'intento di essere una scuola per tutti e per ciascuno, affinché nessun bambino si perda più nel bosco, per usare una metafora di Canevaro stesso.

Da questa storia deriva la visione del nostro Istituto che consiste nel porsi come punto di riferimento e centro di coesione e unitarietà culturale e sociale. Essere posti al crocevia di realtà territoriali unite da un fortissimo senso di identità e di appartenenza, ma allo stesso tempo con una storia di campanilismi e di complessità di dialogo, rappresenta non solo un forte vincolo ma soprattutto l'opportunità di rendere l'Istituto comprensivo un protagonista, insieme all'associazionismo del territorio e agli enti locali, di un processo inclusivo e di integrazione forte. Tale processo si rivela ancora più urgente da attuare se si tiene conto della significativa presenza di famiglie immigrate, prive di luoghi, fisici e culturali, di aggregazione e socializzazione. Nel territorio nel quale è inserito l'Istituto Comprensivo, è apprezzabile sia nella comunità che nelle Istituzioni il senso dell'importanza della scuola. Entrambi gli Enti comunali coordinano laboratori, attività, iniziative per l'inclusione e l'ampliamento dell'offerta formativa delle scuole. Fondamentale la collaborazione con le altre istituzioni e le agenzie formative presenti nel territorio, con le associazioni culturali e del volontariato.



Gli alunni sono residenti nel Comune di Ravenna e nel Comune di Cervia, molti di loro hanno famiglie che lavorano nel settore della trasformazione dei prodotti agricoli o nel settore turistico (Hotel, Ristoranti, Negozi, Bar, Stabilimenti Balneari, ecc.) e con lavori prettamente stagionali.

La perdurante crisi di carattere essenzialmente economica comincia a travalicare l'argine posto dalle riserve economiche delle famiglie. Il paese è interessato, negli ultimi anni, da un tumultuoso sviluppo edilizio che ha portato lo stanziamento di nuove famiglie, di provenienza ed estrazioni diverse e disomogenee.

La popolazione scolastica dell'Istituto nell'a.s. 2023/24 si compone complessivamente di n° 716 alunni, accolti in 7 sezioni di scuola dell'infanzia (n.°152 alunni), in 18 classi di scuola primaria (n°232) e in 11 classi di scuola secondaria di 1° grado (n.° 243).

L'organizzazione dell'orario settimanale delle lezioni per la scuola primaria prevede il Tempo Pieno (40 ore settimanali) e il Tempo Normale (28 ore settimanali per classi 1[^]-2[^] e 3[^]; 30 ore settimanali per classi 4[^] e 5[^]) su 5 giorni.

La legge 30 dicembre 2021 n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti, ha introdotto nella scuola primaria l'insegnamento dell'educazione motoria da parte di docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 per la classe quinta e decorrere dall'anno scolastico 2023/2024 per le classi quarta e quinta, impartito in un orario (quantificato in non più di due ore settimanali) aggiuntivo rispetto all'orario ordinamentale previsto dal D.P.R. n. 89/2009. Pertanto l'orario settimanale prescelto al momento dell'iscrizione alla classe 1[^] aumenterà fino a due ore settimanali al momento del passaggio alla classe 4[^]. Tale incremento di tempo scuola non riguarda il tempo pieno, stante che le ore di educazione motoria rientrano nelle 40 ore settimanali.

Nella scuola secondaria di 1° grado l'orario settimanale è pari a 30 ore, così articolate nell'a.s. 2023-2024: dal lunedì al sabato dalle ore 8.00 alle ore 13.00 per n. 5 classi e per n.6 classi dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00.

Popolazione scolastica

La composizione della popolazione studentesca della scuola presenta un'eterogeneità data dall'apporto di diverse culture, diversi paesi di origine, diverse esperienze che possono dare un valore arricchente. Percentuale elevata di alunni stranieri e varietà dei paesi di provenienza rappresentano grande opportunità pedagogiche per favorire l'inclusione e occasione di arricchimento per i singoli e per la comunità in termini di pluralismo e collaborazione.

Diverse famiglie si basano sullo stipendio di un solo genitore; è un vincolo forte perché la scuola si



trova a dover utilizzare parte dei fondi disponibili per sopperire ad esigenze di base (materiale scolastico, partecipazione ad uscite; pagamento dell'assicurazione). Rilevante è la presenza di alunni appartenenti a famiglie in difficoltà socio economiche che necessitano di un sostegno, ad esempio per libri e materiale scolastico.

Il territorio cerca di rispondere alle esigenze delle famiglie e degli alunni attraverso servizi di supporto (abitativo, di mediazione linguistica, di corsi di italiano per adulti, di assistenza)

L'incidenza degli studenti stranieri è in media del 15%, con punte oltre il 20% in alcuni plessi di primaria e infanzia. In genere si tratta di famiglie inserite da diversi anni nel territorio, ma in movimento, anche in corso d'anno, da un plesso all'altro, in relazione alle esigenze abitative e lavorative. Alcune famiglie infatti sono attratte dalle offerte di lavoro del territorio, che a volte sono precarie o si esauriscono, spingendo interi nuclei a spostarsi per cercare nuove occupazioni lavorative.

In concomitanza con lo scoppio conflitto in Ucraina, abbiamo accolto alcuni studenti, profughi dalle zone di guerra, inseriti in tutti i livelli scolastici dell'istituto. Alcune famiglie sono riuscite a tornare in patria. Altre sono ancora ospitate presso i CAS della zona. Gli alunni frequentano regolarmente le nostre scuole e gli adulti si stanno integrando nel tessuto delle comunità ospitanti.

L'IC è scuola di riferimento per i minori provenienti da contesti familiari fragili e pertanto ospitati nella struttura "Gli Amici di Gigi".

Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui è collocata la scuola si presenta come eterogeneo dal punto di vista etnico e sociale, abituato a dialogare con altre culture. Nel territorio è apprezzabile, come detto sopra, sia nella comunità che nelle Istituzioni, il senso dell'importanza della scuola. Sono presenti diverse associazioni di volontari che agiscono a livello culturale organizzando attività di vario genere (spettacoli, conferenze, pubblicazioni che spesso ospitano testi, resoconti, poesie degli alunni) o sul piano sociale, di aiuto alle famiglie in difficoltà economiche (Mensa Amica, Pro Loco). L'ANPI offre persone che, in veste di testimoni, intervengono nelle scuole per contribuire al percorso formativo degli studenti oppure finanzia uscite didattiche e visite guidate ai luoghi della memoria. I Comuni di riferimento per l'Istituto offrono, direttamente e/o attraverso l'Ufficio Decentrato di Castiglione di Ravenna, supporto logistico fornendo spazi per riunioni e trasporti gratuiti per la partecipazione a manifestazioni ed eventi. Entrambi gli Enti comunali finanziano uscite, progetti, laboratori, corsi ed iniziative varie per l'ampliamento dell'offerta formativa delle scuole. Rilevante il supporto alle attività di inclusione e integrazione culturale offerti dalla Casa delle Culture di Ravenna e dal Centro Risorse



di Cervia.

I Comuni mettono a disposizione il servizio di trasporto scolastico per gli alunni che ne hanno necessità, stante la grande dispersione geografica di un territorio che si articola per la gran parte come piccoli agglomerati o case sparse e servizi di pre e post-scuola per venire incontro al bisogno di conciliazione tra vita lavorativa e vita familiare manifestato da un buon numero di genitori.

Tuttavia il doversi rapportare con due Amministrazioni comunali (Ravenna e Cervia) rappresenta una grossa sfida alla gestione fluida e unitaria dell'Istituto e un forte impedimento nel garantire pari opportunità nell'accesso alle iniziative e all'offerta formativa dei due territori per personale e alunni.

Il territorio in cui è collocata la scuola è decentrato rispetto ai principali centri cittadini della zona (Ravenna, Cervia-Milano Marittima all'interno della provincia, Cesena, Forlì fuori dall'area provinciale) e per questo rimane escluso dai principali servizi, dai circuiti e dalle iniziative di aggregazione sociale e culturale (vi è una maggior accessibilità per quanto riguarda l'attività sportiva). Il territorio è servito solo in parte dal trasporto pubblico e le distanze non sono funzionali ad essere coperte con mezzi alternativi (es. bicicletta). Questo genera delle complessità rispetto alla mobilità.

La scuola è sostenuta nel perseguimento delle proprie finalità istituzionali soprattutto dagli Enti Locali (Comuni e loro articolazioni territoriali).

Sono attive e proficue le collaborazioni con Scuole secondarie di secondo grado (es. Cesena, Cesenatico, Forlimpopoli) e Università (Bologna, Ferrara, Urbino). Studentesse e studenti del secondo ciclo svolgono i percorsi di PCTO presso le scuole dell'IC1. Nella quasi totalità dei casi, le esperienze di tirocinio osservativo sono condotte da ex alunni dell'IC1 che tornando nella scuola di base frequentata, restituiscono un bel feedback di come si sia mantenuto un legame nonostante il tempo trascorso.

Capita di frequente che laureande e laureandi che hanno svolto il tirocinio universitario e TFA nelle scuole dell'IC1, tornano nel nostro Istituto come educatori o docenti dopo aver conseguito la laurea.

Risorse economiche e materiali

Tutti i plessi dispongono delle certificazioni relative alla sicurezza e di accorgimenti per il superamento delle barriere architettoniche (scivoli in corrispondenza di ingressi con gradini; ascensore o montascale in caso di edifici a due o tre piani). Sono tutti dotati di cortile e/o parco per le attività ricreative; le scuole dell'Infanzia dispongono anche di un salone come spazio giochi interno e sono ad un solo piano per non mettere in pericolo i piccoli ospiti. L'accessibilità dei plessi è discreta, in prossimità delle vie principali dei diversi paesi con attraversamenti pedonali; nella



maggior parte dei casi vi sono spazi per parcheggiare.

Le scuole primarie e secondaria hanno una dotazione informatica presente nelle aule didattiche, in postazioni laboratoriali fisse o mobili. Tutte le aule di scuola primaria e secondaria sono dotate di LIM o di schermi touch. L' Istituto dispone di una serie di licenze e di software didattici per l'inclusione, a disposizione di tutti i plessi. Attraverso i fondi del Pon "Reti cablate" è stata migliorata e potenziata la connettività di alcuni edifici. A partire dall'anno scolastico 2023-2024 si è data concreta attuazione al Piano Scuola 4.0, attraverso la linea di investimento prevista dal PNRR quale supporto alle azioni realizzate dalle istituzioni scolastiche per accompagnare la transizione digitale della scuola italiana. 16 aule scolastiche precedentemente dedicate a processi di didattica frontale sono trasformate in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali.

La presenza di LIM/Monitor Touch Screen è diffusa a livello di tutte le classi di ciascun plesso di scuola primaria e secondaria, e si registra la presenza di almeno una LIM anche alla scuola dell'infanzia. La presenza capillare di questo tipo di dotazioni consente di offrire pari opportunità di approccio alla tecnologia per tutti gli alunni dell'Istituto. Vista la carenza di spazi, abbiamo avviato con laboratori mobili e stazioni di carica dei tablet e chromebook. Tutti i plessi hanno dotazioni librerie organizzate in una unica biblioteca oppure distribuite in più spazi per la consultazione/lettura/prestito.

I fondi che provengono dal MIUR sono integrati dai contributi per la qualificazione scolastica offerti dai Comuni di Ravenna e Cervia. Viene richiesto un contributo volontario ai genitori degli alunni per finanziare i progetti da attivare in corso d'anno, che purtroppo risultano molto esigui. Oltre a ciò, si partecipa inoltre a progetti o concorsi che prevedono premi in denaro o sussidi e materiali didattici. Le scuole primarie e secondaria hanno un'aula d'informatica con postazioni di lavoro in rete e stampanti. Gli edifici non sono di recente costruzione e molti nel corso dei decenni sono stati ampliati e adattati, non sempre con progetti organici, per rispondere alle esigenze che via via si presentavano. Solo a Castiglione di Ravenna è presente una palestra, in edificio distaccato con un ampio spazio esterno per l'atletica che però non può essere utilizzato per il degrado della pista. Il plesso "E. Burioli" di Savio è stato recentemente ampliato con un nuovo spazio polivalente, e relative attrezzature e servizi, a uso prevalentemente di palestra scolastica. Negli altri plessi l'attività motoria viene praticata in aule polivalenti o di psicomotricità. La recente emergenza Covid ha reso necessario modificare l'assetto degli spazi e degli ambienti. Talvolta queste modifiche sono state di natura strutturale con interventi sulle murature e sono irreversibili. Gli uffici di Direzione e Segreteria sono ospitati in una villetta a schiera in attesa, ormai da diversi anni, della sistemazione definitiva. Il Comune è intervenuto recentemente per realizzare un ampliamento (realizzazione di un'aula polivalente a uso palestra, precedentemente non presente) presso la scuola "Burioli" e un gazebo



coperto nel cortile della scuola primaria di Castiglione di Ravenna. L'aggiunta di tali strutture ha soddisfatto le esigenze didattiche e organizzative. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola può contare su contributi degli Enti Locali, donazioni, premi vinti con la partecipazione a concorsi e sulle erogazioni liberali delle famiglie. Per aiutare gli studenti con particolari situazioni di svantaggio la scuola mette in campo azioni quali sportello di ascolto psicologico, progetti mirati inseriti nel PTOF, attività di recupero e consolidamento, gruppi di studio e mediazione culturale (anche in collaborazione con Casa delle Culture)

Risorse professionali

Prestano servizio all'IC1 86 docenti e 26 unità di personale ATA. Nel corrente anno scolastico, il numero dei docenti a tempo indeterminato ha sfondato il tetto del 50% sul totale degli insegnanti in servizio. Si registra una notevole affezione all'IC1 da parte dei docenti: esattamente il 50% del personale di ruolo, presta servizio nell'Istituto da oltre un quinquennio. In quest'anno scolastico stanno svolgendo il periodo di formazione e prova finalizzato all'immissione in ruolo 4 insegnanti nella scuola dell'infanzia, 1 nella scuola primaria e 11 nella scuola secondaria, e stanno svolgendo l'anno di formazione e prova. In questi anni si è cercato di formare il personale all'utilizzo delle TIC attraverso corsi tenuti da insegnanti interni, formatisi mediante i piani nazionali per l'informatica, e tecnici. Per la formazione linguistica sono stati organizzati corsi interni con docenti madrelingua. Gli insegnanti più giovani hanno conseguito l'idoneità all'insegnamento dell'Inglese nel loro percorso di studi.

I docenti che ricoprono l'incarico di Funzioni Strumentali sono fortemente motivati e professionalmente preparati sul piano organizzativo e didattico. Fra i docenti di sostegno, 8 hanno il titolo di specializzazione e sono a tempo indeterminato o in anno di formazione e prova. I restanti docenti a tempo determinato che prestano servizio su posto di sostegno, anche se privi di titolo di specializzazione, vi fanno fronte con la partecipazione a corsi sulla disabilità e l'inclusione organizzati dagli uffici scolastici, dagli enti locali, da associazioni e dall'Istituto stesso all'interno del proprio piano annuale di formazione. I docenti di sostegno della scuola si riuniscono periodicamente come dipartimento del sostegno. La percentuale di docenti a tempo indeterminato è significativa alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria, mentre alla scuola secondaria di primo grado i docenti precari rappresentano la maggioranza del personale in servizio. Nonostante ciò, ripresentandosi di anno in anno le condizioni per poter accettare un posto all'IC1, gli insegnanti lo accettano, garantendo una continuità. Dal corrente anno scolastico, grazie a protocolli stipulati dai Comuni, gli educatori (salvo sopraggiunte esigenze di servizio) sono autorizzati a rimanere nel plesso sede di servizio anche in assenza dell'alunno a cui sono assegnati per poter comunque portare avanti un



progetto didattico all'interno del gruppo classe, a cui forniscono un prezioso supporto.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. 1 INTERCOMUNALE RA/CERVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RAIC82800B
Indirizzo	VIA MARTIRI FANTINI, 46 CASTIGLIONE DI RAVENNA 48100 RAVENNA
Telefono	0544951728
Email	RAIC82800B@istruzione.it
Pec	RAIC82800B@pec.istruzione.it

Plessi

MARIA MONTESSORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RAAA828018
Indirizzo	VIA TAMIGI, 9 FRAZ SAVIO 48020 CERVIA

PISIGNANO "XXV APRILE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RAAA828029
Indirizzo	VIA CROCIARONE, 40/B FRAZ PISIGNANO 48015 CERVIA



CASTIGLIONE "MISSIROLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RAAA82803A
Indirizzo	VIA SALARA COMUNALE, 3 FRAZ. CASTIGLIONE 48015 CERVIA

CASTIGLIONE DI RAVENNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RAEE82801D
Indirizzo	VIA MORINI,1 FRAZ. CASTIGLIONE DI RA 48125 RAVENNA
Numero Classi	5
Totale Alunni	56

CARDUCCI G.- CASTIGLIONE CERVIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RAEE82802E
Indirizzo	VIA SALARA, 5 FRAZ. CASTIGLIONE DI CER. 48015 CERVIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	96

"ETTORE BURIOLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RAEE82803G
Indirizzo	VIA ORFANELLE 22 FRAZ. SAVIO DI RAVENNA 48125 RAVENNA
Numero Classi	5



Totale Alunni 94

FERMI ENRICO - PISIGNANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RAEE82804L

Indirizzo VIA CROCIARONE, 24 FRAZ. PISIGNANO 48015 CERVIA

Numero Classi 5

Totale Alunni 83

ZIGNANI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice RAMM82801C

Indirizzo VIA MORINI, 1 CASTIGLIONE DI RAVENNA 48100
RAVENNA

Numero Classi 11

Totale Alunni 232



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	4
	Lingue	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Piedibus	
	pre-scuola	
	post-scuola/doposcuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	95
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	39
	LIM e SmartTV presenti in aula magna	1

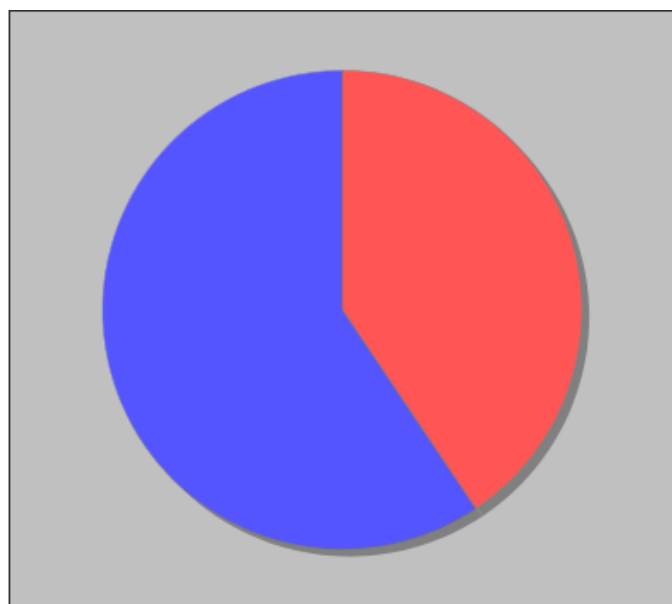


Risorse professionali

Docenti	86
Personale ATA	26

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 54
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 79

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 15
- Da 4 a 5 anni - 17
- Piu' di 5 anni - 40



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Quanto di seguito descritto, è il risultato di un'attenta analisi del nostro istituto scolastico, che prendendo avvio dalle criticità e delle conseguenti priorità emerse dal RAV, vuole tracciare un percorso evolutivo, una spirale "virtuosa", aperta al miglioramento continuo. Le priorità nascono dalla lettura dei dati delle Prove nazionali e del rapporto di autovalutazione dell'Istituto in cui sono stati analizzati i risultati scolastici. Il processo che ha portato all'elaborazione del RAV ha consentito un'analisi esauriente delle attività e dei risultati dell'organizzazione scolastica in modo da poter progettare dei piani di miglioramento del servizio che, partendo dalla lettura reale e critica della realtà scolastica, tengano conto anche del parere espresso da tutti gli operatori e utenti coinvolti. Dal monitoraggio del PDM si è evidenziato un miglioramento su alcune delle criticità **emerse** nel precedente rapporto di autovalutazione. Si è ritenuto, di procedere in continuità al percorso avviato nell'ottica del miglioramento continuo. Le priorità individuate sono strettamente correlate e sono considerate strategiche in quanto consentiranno di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze di base disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per il miglioramento degli esiti. Gli obiettivi di processo definiscono gli interventi strategici necessari per il conseguimento dei traguardi, in relazione alle priorità individuate e comportano la realizzazione di azioni di miglioramento prevalentemente metodologiche ed orientative, supportate dalla formazione ritenuta risorsa fondamentale.

Curricolo, progettazione e valutazione, inclusione e differenziazione, sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, orientamento strategico e organizzazione della scuola, sono aree di processo che, pur contenendo elementi di positività, sono bisognose di azioni di miglioramento che consentiranno anche il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate a cui sono collegate. Per il raggiungimento dei traguardi, gli obiettivi di processo del nostro Istituto sono:

• Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo n.1	1. Curricolo, progettazione e valutazione Progettare e realizzare laboratori linguistici curricolari e extracurricolari a
--	--



<p>Risultati scolastici (ridurre del 10% il n.di alunni con background migratorio che al termine della classe quinta e al termine della terza secondaria si fermano al livello A0 e A1 e incrementare del 10% il n.degli alunni che raggiungono livelli oltre l'A2)</p>	<p>piccoli gruppi condotti da docenti dell'istituto e da esperti esterni.</p> <p>2.Ambiente di apprendimento</p> <p>Progettare e realizzare situazioni di apprendimento che coinvolgano l'uso di metodologie didattiche innovative (laboratori, TIC, apprendimento cooperativo, metodologie attive...)</p> <p>3.Inclusione e differenziazione</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Progettare e realizzare percorsi di accoglienza e occasioni di incontro e condivisione delle peculiarità culturali.▫ Predisporre e attuare a livello di team e di Consiglio di Classe Piani Didattici Individualizzati per gli alunni con background migratorio. <p>4.Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p> <p>Valorizzazione delle risorse offerte dal territorio (mediazione culturale, gruppi di studio) e coinvolgimento delle famiglie nelle iniziative scolastiche ("Festa dell'Incontro", partecipazione agli organi collegiali).</p>
<p>Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo n.2</p> <p>Risultati nelle prove standardizzate nazionali (riduzione dello scostamento dai riferimenti della macroarea del 5%)</p>	<p>1.Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>Concordare, condividere e attuare scelte progettuali maggiormente ancorate ai Curricoli di Istituto</p> <p>2.Ambiente di apprendimento</p> <p>Progettare e realizzare situazioni di apprendimento e setting d'aula improntati su approcci didattici attivi e innovativi (laboratori, TIC, apprendimento cooperativo,...)</p> <p>3.Inclusione e differenziazione</p> <p>Predisporre e attuare a livello di team e di Consiglio di Classe i Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con DSA e BES e Piani Didattici</p>



	<p>Individualizzati per gli alunni con background migratorio, puntando anche sulle misure compensative.</p> <p>4.Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>PROGETTAZIONE DI UN PIANO ANNUALE DI FORMAZIONE DI ISTITUTO CHE INTERCETTA I REALI BISOGNI ESPRESSI DAI DOCENTI.</p>
<p>Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo n.3</p> <p>Competenze chiave europee (ridurre del 20% il n.degli alunni che si attestano su un livello base della competenza digitale)</p>	<p>1.Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>Strutturazione di un curriculum digitale verticale ispirato alle indicazioni europee del DIGIcomp</p> <p>2.Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p> <p>Predisposizione di ambienti fisici di apprendimento tecnologicamente innovativi grazie alla linea di intervento del PNRR "Scuola 4.0 - Next generation classrooms".</p>
<p>Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo n.4</p> <p>Risultati a distanza (ridurre del 10% il n.degli alunni di</p>	<p>1.Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>Stabilire e attivare in maniera sistematica azioni per la rilevazione precoce dei disturbi dell'apprendimento (ultimo anno della scuola dell'infanzia e classi prima, seconda e terza della scuola primaria)</p> <p>2.Continuita' e orientamento</p> <p>Avere come buona prassi dell'Istituto la realizzazione di percorsi di</p>



<p>classe prima secondaria di primo grado che riportano più di una insufficienza al termine del primo quadrimestre)</p>	<p>continuità tra scuola primaria-scuola secondaria che preparino e sostengano gli alunni nella fase di passaggio.</p> <p>3.Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p> <p>Mettere a sistema incontri periodici tra docenti delle ex classi quinte di scuola primaria e docenti delle classi prime di scuola secondaria di primo grado per un passaggio di informazioni e una successiva restituzione di dati sull'andamento didattico e educativo degli alunni, con particolare attenzione agli alunni con fragilità.</p>
---	--



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

POTENZIARE I PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO SVILUPPANDO GLI STRUMENTI LINGUISTICI PER LO STUDIO E L'AUTOEFFICACIA IN MODO TALE DA ATTIVARE UNA MAGGIOR MOTIVAZIONE ALLO STUDIO.

Traguardo

RIDURRE DEL 10% IL NUMERO DI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO CHE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA E AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA SI FERMANO AL LIVELLO A0 E A1 E INCREMENTARE DEL 10% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE RAGGIUNGONO I LIVELLI OLTRE L'A2

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI IN ITALIANO E MATEMATICA NELLE PROVE NAZIONALI INVALSI PER LE CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA E TERZE SCUOLA SECONDARIA

Traguardo

RIDUZIONE DELLO SCOSTAMENTO DAI RIFERIMENTI DELLA MACROAREA DEL 5%



● Competenze chiave europee

Priorità

RISULTATI SODDISFACENTI NELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA COMPETENZA DIGITALE.

Traguardo

RIDURRE DEL 20% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE SI ATTESTANO SU UN LIVELLO BASE NELLA COMPETENZA DIGITALE.

● Risultati a distanza

Priorità

Realizzare le condizioni affinché la verticalità del percorso scolastico degli alunni si traduca in un passaggio da un ordine scolastico al successivo il più possibile coerente e in linea con le potenzialità degli alunni.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli alunni di classe prima secondaria di primo grado che riportano più di una insufficienza al termine del primo quadrimestre.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: "MIGLIORAMENTO"

Partendo dai bisogni degli alunni e dei gruppi-classe, il percorso di miglioramento si sviluppa sulle seguenti fasi:

1. strutturazione di percorsi e ambienti di apprendimento che tengano conto della necessità di operare una personalizzazione delle proposte;
2. inserire le opportunità e gli strumenti offerti dalle nuove tecnologie nella quotidianità dell'azione didattica facendo uso ad esempio delle dotazioni hardware e software presenti nei laboratori sia esistenti come spazio fisico che come struttura mobile;
3. mettere a regime la prassi delle prove comuni di Istituto;
4. realizzare laboratori di recupero e potenziamento in itinere durante l'anno scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare e realizzare laboratori linguistici curricolari e extracurricolari a piccoli gruppi condotti da docenti dell'istituto e da esperti esterni.

Concordare, condividere e attuare scelte progettuali maggiormente ancorate ai Curricoli di Istituto



○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare e realizzare situazioni di apprendimento che coinvolgano l'uso di metodologie didattiche innovative (laboratori, TIC, apprendimento cooperativo, metodologie attive...)

Progettare e realizzare situazioni di apprendimento e setting d'aula improntati su approcci didattici attivi e innovativi (laboratori, TIC, apprendimento cooperativo,...)

○ **Inclusione e differenziazione**

Predisporre e attuare a livello di team e di Consiglio di Classe Piani Didattici Individualizzati per gli alunni con background migratorio.

Predisporre e attuare a livello di team e di Consiglio di Classe i Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con DSA e BES e Piani Didattici Individualizzati per gli alunni con background migratorio, puntando anche sulle misure compensative.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Valorizzazione delle risorse offerte dal territorio (mediazione culturale, gruppi di studio) e coinvolgimento delle famiglie nelle iniziative scolastiche (



Attività prevista nel percorso: Prove comuni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti di scuola primaria e di scuola secondaria.
Risultati attesi	Monitorare in itinere i risultati degli alunni rispetto agli apprendimenti curricolari di italiano, matematica (tutte le classi) e lingua inglese (dalla quinta primaria), con particolare attenzione alle classi ponte e alle classi oggetto delle rilevazioni nazionali INVALSI.

Attività prevista nel percorso: rilevazione precoce dei disturbi dell'apprendimento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	I docenti delle sezioni dei 5 anni della scuola dell'infanzia e i docenti delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria.
Risultati attesi	Avere un quadro conoscitivo preciso sulle eventuali criticità da



tenere sotto controllo e da condividere con le famiglie; attivare attività di recupero/rinforzo mirate e personalizzate;

Attività prevista nel percorso: Attività di recupero e gruppi di studio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Docenti di scuola primaria e di scuola secondaria; esperti di Casa delle Culture.
Risultati attesi	Recupero delle abilità di base; Supporto nella preparazione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione; Aprire un canale di comunicazione con le famiglie superando le barriere linguistiche.

● **Percorso n° 2: "VIANDANTI"**

1. "educazione emotiva": attuare una didattica quotidiana che tenga conto del benessere degli alunni a livello emotivo e relazionale, sapendo che a scuola non si apprende da soli, ma si apprende insieme;
2. attività di accoglienza a inizio anno e in presenza di alunni neoarrivati e attività "ponte" di passaggio fra ordini di scuola improntate su una matrice interculturale che favorisca l'incontro e la conoscenza reciproca;



3. un orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado tale da accompagnare i ragazzi a una scelta consapevole che sappia valorizzare i propri talenti e potenzialità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare e realizzare laboratori linguistici curricolari e extracurricolari a piccoli gruppi condotti da docenti dell'istituto e da esperti esterni.

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare e realizzare situazioni di apprendimento e setting d'aula improntati su approcci didattici attivi e innovativi (laboratori, TIC, apprendimento cooperativo,...)

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare e realizzare percorsi di accoglienza e occasioni di incontro e condivisione delle peculiarità culturali.

Predisporre e attuare a livello di team e di Consiglio di Classe Piani Didattici Individualizzati per gli alunni con background migratorio.

○



Continuita' e orientamento

Avere come buona prassi dell'Istituto la realizzazione di percorsi di continuità tra scuola primaria-scuola secondaria che preparino e sostengano gli alunni nella fase di passaggio.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Mettere a sistema incontri periodici tra docenti delle ex classi quinte di scuola primaria e docenti delle classi prime di scuola secondaria di primo grado per un passaggio di informazioni e una successiva restituzione di dati sull'andamento didattico e educativo degli alunni, con particolare attenzione agli alunni con fragilità.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Valorizzazione delle risorse offerte dal territorio (mediazione culturale, gruppi di studio) e coinvolgimento delle famiglie nelle iniziative scolastiche (

Attività prevista nel percorso: Continuità e Orientamento

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

1/2024

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni

Responsabile Docenti delle classi quinte di scuola primaria e docenti della scuola secondaria.

Risultati attesi

- strutturare un percorso fortemente verticalizzato tra gli ordini di scuola con momenti laboratoriali: Minilaboratori per le classi quinte; attività con metodologia CLIL di spagnolo per le classi quinte; Miniolimpiadi per le classi quinte; - passaggio più fluido tra ordini di scuola con momenti di confronto e condivisione fra docenti: Passaggio di informazioni in entrata, con particolare attenzione agli alunni migranti e con bisogni speciali; Restituzione di un feedback sull'approccio degli alunni al nuovo ordine di scuola. - accompagnare i ragazzi in una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado attraverso un percorso articolato in : incontri con lo psicologo orientatore Orientinfiera diffusione dei calendari degli openday e ministage organizzati dalle scuole secondarie di secondo grado progetto "Scuola Bottega" e tutoraggio durante i ministage rivolti agli alunni fragili consiglio orientativo momenti informativi per le famiglie

Attività prevista nel percorso: Festa dell'Incontro

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	Studenti
	Genitori
	Associazioni
	Amministrazioni Comunali
Responsabile	Docenti del Gruppo Intercultura e Funzione Strumentale Inclusione-Intercultura.
Risultati attesi	Benessere emotivo e relazionale; efficace accoglienza; valorizzazione del territorio, delle diverse culture e delle competenze; alleanza con le famiglie.

● **Percorso n° 3: "CONNETTIAMOCI"**

Il percorso prevede le seguenti fasi attuative:

1. potenziare le reti wireless dei plessi come infrastruttura necessaria all'utilizzo delle tecnologie;
2. potenziamento delle dotazioni strumentali per sostenere una didattica tecnologicamente innovativa, utilizzando anche le opportunità del progetto legato alla linea PNRR "scuola 4.0";
3. sviluppare le competenze digitali degli alunni e dei docenti (almeno a livello base)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturazione di un curricolo digitale verticale ispirato alle indicazioni europee del DIGIcomp



○ Ambiente di apprendimento

Progettare e realizzare situazioni di apprendimento e setting d'aula improntati su approcci didattici attivi e innovativi (laboratori, TIC, apprendimento cooperativo,...)

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Predisposizione di ambienti fisici di apprendimento tecnologicamente innovativi grazie alla linea di intervento del PNRR

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

PROGETTAZIONE DI UN PIANO ANNUALE DI FORMAZIONE DI ISTITUTO CHE INTERCETTA I REALI BISOGNI ESPRESSI DAI DOCENTI.

Attività prevista nel percorso: Dal DIGIComp al curricolo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	Stesura di un curricolo di istituto di Cittadinanza Digitale



creazione di ambienti di apprendimento innovativi docenti e
alunni maggiormente competenti sul digitale



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le principali caratteristiche innovative che si vogliono evidenziare sono:

- la definizione di ruoli ed incarichi;
- il maggiore ricorso a metodologie innovative;
- l'incremento di offerte di formazione per il personale, gestite anche da esperti interni.

L'organigramma dell'Istituto è stato riorganizzato in modo che ciascuna Funzione Strumentale si rapporti con una commissione o un gruppo di lavoro, comprendenti insegnanti di ogni plesso. Soprattutto si è strutturato il lavoro sui documenti strategici formando gruppi di lavoro specifici ma interconnessi su RAV, Piano di Miglioramento e PTOF in modo da renderli coerenti fra loro e da diffonderne la conoscenza fra i docenti.

Si intende potenziare il lavoro dei Dipartimenti disciplinari, come articolazioni del Collegio docenti per l'elaborazione dell'offerta formativa, di criteri e prove comuni di valutazione e per la progettazione di interventi su intere classi o gruppi di alunni per l'integrazione ed il recupero degli apprendimenti. Per migliorare la gestione dei plessi un coordinatore didattico si affianca al fiduciario, responsabile degli aspetti organizzativi e legati alla sicurezza.

La chiusura delle scuole, imposta dall'emergenza sanitaria nell'a.s. 2019/20, ed il conseguente ricorso alla didattica a distanza, hanno dato un notevole impulso all'uso di tecnologie digitali, di piattaforme e software applicativi. Si sono così comprese le opportunità di apprendimento cooperativo e differenziazione dei percorsi offerti da questi strumenti, opportunità che si vogliono valorizzare anche nell'insegnamento in presenza. Inoltre è fondamentale incrementare le competenze digitali degli studenti, per contrastare almeno una delle cause del digital divide che la didattica a distanza ha evidenziato.

Alla scuola dell'Invanzia sono attivi laboratori STEM;

in tutte le classi quinte della scuola primaria e in tutte le classi della scuola secondaria sono presenti



le Smartboard;

le scuole primarie che ne sono dotate, utilizzano i chromebook pr attività curricolari individuali e collettive;

alla scuola primaria gli alunni fanno coding utilizzando i tablet;

alla scuola secondaria è attivo un percorso di robotica.

Per la crescita professionale di docenti e personale ATA, in particolare amministrativi, esigenza particolarmente sentita per il forte turnover del personale, si è scelto di puntare sia sull'organizzazione di corsi con esperti interni sia di ricercare ogni possibile sinergia con esperti ed Associazioni del territorio.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto Comprensivo investe molto sulla diffusione di metodologie didattiche innovative che puntino su approcci attivi, laboratoriali e personalizzabili, come la metodologia CLIL, il Metodo Montessori, le STEM, il teatro.

Attraverso la linea di investimento del PNRR "Scuola 4.0" si intende proseguire nella direzione di rinnovamento degli ambienti di apprendimento già intrapresa attraverso precedenti opportunità offerte (PON Reti, PON apprendimento e socialità, PON digital board, PON Edugreen, PNSD, Monitor 440).



Attenzione particolare è posta a una formazione del personale che sia mirata all'innovatività delle pratiche di insegnamento-apprendimento.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Utilizzo sempre più diffuso delle TIC, progettazione e realizzazione di setting d'aula in grado di supportare ambienti per la didattica innovativi e integrati col digitale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

In attuazione delle azioni del PNRR, l'Istituto è al lavoro per progettare ambienti di apprendimento innovativi sul piano delle dotazioni tecnologiche e delle possibilità di applicazioni metodologiche.



Aspetti generali

I plessi dell'IC1:

Scuola dell'Infanzia

- **Plesso XXV Aprile RAAA828029**

INDIRIZZO: VIA CROCIARONE,40/B FRAZ.PISIGNANO 48015 CERVIA

Due sezioni, un laboratorio di educazione attiva, biblioteca con oltre 150 libri, servizio di prescuola già attivo dalle ore 7,30 e di prolungamento fino alle 18.00

- **Plesso Missiroli RAAA828003A**

INDIRIZZO: VIA CAVINA, 16, FRAZ. CASTIGLIONE DI CERVIA 48015 CERVIA

Tre sezioni, un laboratorio di educazione attiva , aula multimediale, ampio cortile esterno. A richiesta è possibile attivare il servizio di pre/post scuola.

- **Plesso Montessori RAAA828018**

INDIRIZZO: VIA TAMIGI,9 FRAZ. SAVIO 48015 CERVIA

Due sezioni, un laboratorio di educazione attiva , aula polivalente, ampio cortile esterno. A richiesta è possibile attivare il servizio di pre/post scuola.

QUADRO ORARIO DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA: [40](#) ORE SETTIMANALI

Scuola Primaria



SCUOLA BURIOLI RAEE82803G

INDIRIZZO: Via Orfanelle 22 Savio di Ravenna

TELEFONO: 0544 927642

E-MAIL: primariaburioli@icintercomunale1.it

ORARI D'APERTURA: 8:30-12:30 dal lunedì al venerdì, con 2 giorni di rientro: martedì e giovedì (orario 8:30 - 16:30). 28 ore settimanali per classi 1[^]-2[^] e 3[^]; 30 ore per classi 4[^] e 5[^]

ORGANIZZAZIONE: tempo scuola su cinque giorni per tutte le classi

SERVIZI: mensa - prescuola - postscuola comunale turno B- doposcuola a gestione privata - trasporto (Savio di Cervia e Savio di Ravenna), piedibus

STRUTTURA: su un unico piano con cortile - giardino - orto, 6 aule con LIM, 1 grande aula polivalente, 1 aula archivio e biblioteca, ampio corridoio.

SCUOLA CARDUCCI RAEE82802E

INDIRIZZO: Via Salara 5 Castiglione di Cervia

TELEFONO: 0544 951200

E-MAIL: primariacarducci@icintercomunale1.it

ORARI D'APERTURA: 8:30-16:30 dal lunedì al venerdì (40 ore sett.li)

ORGANIZZAZIONE: 5 classi a tempo pieno dal lunedì al venerdì

SERVIZI: mensa - prescuola - piedibus

STRUTTURA: cortile, parco, 6 aule con LIM, salone polivalente, aula laboratorio, biblioteca interattiva (a disposizione di tutti i plessi), laboratorio informatica, mensa, montascale, sala insegnanti, camera blindata.

SCUOLA "ANDREA CANEVARO" DI CASTIGLIONE DI RAVENNA RAEE82801D



INDIRIZZO: Via Morini 1 Castiglione di Ravenna

TELEFONO: 0544 950014

E-MAIL: primariacastiglione@icintercomunale1.it

ORARI D'APERTURA: 8:30-12:30 dal lunedì al venerdì; 8:30-16:30 nei giorni di rientro (martedì e giovedì), 28 ore settimanali per classi 1[^]-2[^] e 3[^]; 30 ore per classi 4[^] e 5[^]

ORGANIZZAZIONE: 5 classi con tempo scuola su cinque giorni

SERVIZI: mensa, prescuola, postscuola comunale turno B nei pomeriggi non coperti da attività scolastiche curriculari e trasporto (Mensa, Matellica, Castiglione di Ravenna, Savio)

STRUTTURA: 5 aule con LIM, laboratorio di informatica/laboratorio STEM, aula magna attrezzata con computer (in condivisione con la scuola secondaria), schermo e proiettore, palestra (in condivisione con la scuola secondaria), cortile con gazebo

SCUOLA FERMI **RAEE82804L**

INDIRIZZO: Via Crociarone 24 Pisignano

TELEFONO: 0544 918313

E-MAIL: primariafermi@icintercomunale1.it

ORARI D'APERTURA: 8:20 – 12:20 dal lunedì al venerdì; 8:20 – 16:20 nei giorni di rientro: lunedì e mercoledì; 28 ore settimanali per classi 1[^]-2[^] e 3[^]; 30 ore per classi 4[^] e 5[^]

ORGANIZZAZIONE: tempo scuola su 5 giorni

SERVIZI: mensa – prescuola – postscuola – doposcuola a gestione privata - trasporto

STRUTTURA: cortile, 5 aule con LIM, 2 aule polivalenti, aula di psicomotricità, laboratorio informatica, laboratorio mobile inclusione (a disposizione di tutti i plessi) mensa, montascale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO G.ZIGNANI

INDIRIZZO: Via M. Morini, 1 Castiglione di Ravenna



TELEFONO: 0544 950149

E-MAIL: secondariazignani@icintercomunale1.it

ORARI D'APERTURA: corso A e B 8:00-13:00 dal lunedì al sabato; corso C e D 8.00-14.00 dal lunedì al venerdì

ORGANIZZAZIONE: 11 classi a 30 ore

SERVIZI: trasporto scolastico (Savio, Castiglione di Ravenna, Mensa Matellica, Casemurate, Pisignano)

STRUTTURA: orto, palestra, campo sportivo con piastra polivalente e piste per atletica; aula di informatica/laboratorio mobile STEM, laboratorio mobile con 12 PC; aula magna attrezzata con computer, schermo e proiettore; 13 aule con LIM.

QUADRO ORARIO DISCIPLINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

Disciplina	Numero ore settimanali
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	6 + 2 + 1
APPROFONDIMENTO MATERIE LETTERARIE	1
MATEMATICA, SCIENZE	4 + 2
TECNOLOGIA	2
LINGUA INGLESE	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	2
ARTE E IMMAGINE	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
MUSICA	2
RELIGIONE CATTOLICA	1

• I CURRICOLA DELL'ISTITUTO SONO CONSULTABILI AL LINK

<http://www.icintercomunale1.edu.it/index.php/didattica/curriculi-d-istituto>



- PIANO DDI, RUBRICHE DI VALUTAZIONE E ALTRI DOCUMENTI DIDATTICI SONO CONSULTABILI AL LINK

<http://www.icintercomunale1.edu.it/index.php/didattica/mad>



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MARIA MONTESSORI	RAAA828018
PISIGNANO "XXV APRILE"	RAAA828029
CASTIGLIONE "MISSIROLI"	RAAA82803A

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CASTIGLIONE DI RAVENNA	RAEE82801D
CARDUCCI G.- CASTIGLIONE CERVIA	RAEE82802E
"ETTORE BURIOLI"	RAEE82803G
FERMI ENRICO - PISIGNANO	RAEE82804L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

ZIGNANI

RAMM82801C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MARIA MONTESSORI RAAA828018

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PISIGNANO "XXV APRILE" RAAA828029

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CASTIGLIONE "MISSIROLI" RAAA82803A

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASTIGLIONE DI RAVENNA RAEE82801D

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: CARDUCCI G.- CASTIGLIONE CERVIA
RAEE82802E**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "ETTORE BURIOLI" RAEE82803G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FERMI ENRICO - PISIGNANO RAEE82804L

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ZIGNANI RAMM82801C



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica è stato reintrodotta, nella Scuola di ogni ordine e grado, dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e, per la sua attuazione, sono state emanate le Linee guida col Decreto n. 35 del 22 giugno 2020.

L'insegnamento dell'Educazione Civica coinvolge tutti i campi dell'esperienza ed è trasversale ai diversi Progetti di Plesso. Pertanto, da una parte si continueranno a prevedere, come in passato, dei percorsi educativi, indirizzati a specifiche tematiche dell'Educazione Civica, come, ad esempio, l'educazione stradale. Dall'altra, tutta la progettazione terrà conto di tale educazione. Quindi, leggendo il Progetto Annuale d'Istituto e di Plesso della Scuola dell'Infanzia, sarà possibile dedurre facilmente le finalità, i contenuti e gli obiettivi propri dell'Educazione Civica, che saranno uniti e



armonizzati con gli altri previsti. Lo stesso riguarderà le modalità di lavoro, la documentazione e la valutazione. L'intento è, infatti, quello di prevedere un unico progetto che, partendo dai campi d'esperienza, sia interdisciplinare, completo, armonico ed organico

Tabella con la suddivisione oraria di educazione civica fra le varie discipline SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA

SCUOLA PRIMARIA	1^	2^	3^	4^	5^
ITALIANO	5	5	5	5	5
INGLESE	4	4	4	4	3
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1
RELIGIONE	5	5	5	5	5
STORIA	5	5	5	5	5
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE	2	2	2	2	3
TECNOLOGIA	4	4	4	4	4
SCIENZE	4	4	4	4	4
MATEMATICA	1	1	1	1	1
ATT. MOTORIA	1	1	1	1	1



TOTALE ORE MINIMO	33	33	33	33	33	33	33
-------------------	----	----	----	----	----	----	----

SCUOLA SECONDARIA	
CLASSE 1^	DISCIPLINE
NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Italiano 6 h Storia 3h Religione 2h Inglese e Spagnolo 3 h Motoria 2h Arte 3h Musica 2h Tecnologia 3h
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Arte 2h Lettere 4 h Scienze 3h Tecnologia 1h
NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE DIGITALE	Tecnologia 2h Tutte le discipline 4h



CLASSE 2 [^]	
	Italiano e Storia 4 h Religione 2h
NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Religione Inglese 2h Motoria 2h Musica 2h Arte 3h
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Arte 1h Spagnolo 3h Scienze 3h
NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE DIGITALE	Tecnologia 3h Tutte le discipline 4h
CLASSE 3 [^]	
NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Storia 2 h Italiano Storia e Geografia 8h Geografia 1h Italiano Storia e religione 4h



	Religione 2h Religione Inglese 2h Motoria 2h Musica 2h Arte 2h
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Arte 1h Spagnolo 3h Scienze 3h
NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE DIGITALE	Tecnologia 3h Tutte le discipline 4h

Allegati:

Curricolo d_ Istituto di Educazione Civica.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. 1 INTERCOMUNALE RA/CERVIA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

“Il curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di istituto” (Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012) Il nostro Istituto Comprensivo, nell'ottica della Continuità educativa e didattica che lo connota, ha progettato e stilato un curricolo verticale attraverso l'individuazione delle competenze e degli indicatori essenziali del percorso di apprendimento disciplinare nell'arco di tutto il primo ciclo di istruzione. Il gruppo di lavoro per la costruzione del curricolo verticale ha constatato l'innegabile vantaggio derivante da una prospettiva “longitudinale” nella progettazione dei percorsi didattici orientati alle competenze: la realizzazione della continuità educativa - metodologico - didattica; la condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti; l'impianto organizzativo unitario; la continuità territoriale; l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali; l'uso di metodologie didattiche innovative; il sostegno alla motivazione allo studio e alla metacognizione. Il nostro Istituto si pone l'obiettivo primario di perseguire accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale al fine di permettere all'alunno di realizzare un percorso di crescita graduale e globale, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità di cittadino responsabile e attivo. La progettazione del curricolo verticale ha lo scopo di organizzare l'intero percorso formativo che un alunno compie dai 3 ai 14 anni esplicitando, pertanto, l'identità dell'istituto.

Allegato:

Curricolo Istituto Nuove Competenze Europee.pdf



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Cittadini competenti si diventa**

- Saper esprimere e sostenere il proprio punto di vista e saper ascoltare e rispettare il punto di vista degli altri.
- Saper valutare la validità di una notizia e di fonti di informazione.
- Comprendere le radici storiche ed il valore dei principi costituzionali come fondamento della vita civile e democratica.
- Conoscere l'organizzazione della Repubblica ed il ruolo delle varie istituzioni.
- Fare esperienze di cittadinanza attiva.
- Comprendere il valore della legalità.
- Comprendere come si sono sviluppate le organizzazioni sovranazionali: UE, ONU ecc.
- Prendere coscienza del percorso che ha portato al riconoscimento dei Diritti
 - Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana come fondamento della convivenza civile
- Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali
 - Conoscere i simboli indennitari della Repubblica italiana
- Conoscere l'ordinamento dell'Eu e dell'ONU
 - Conoscere e rispettare le norme per la circolazione stradale



- Sviluppare il senso di responsabilità nell'uso delle risorse
- Adottare comportamenti sani e corretti
- Sensibilizzare alla tutela della biodiversità
- Sensibilizzare alla tutela del patrimonio artistico e paesaggistico
- Esercitare la responsabilità personale per la tutela della salute propria e degli altri
- Mettere in atto comportamenti corretti in situazioni di pericolo ambientale e personale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Riciclandino

L'attività intende sensibilizzare i bambini e le famiglie sui temi della sostenibilità ambientale: differenziazione dei materiali di scarto, recupero e utilizzo degli stessi.

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

"Il curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di istituto" (Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012) Il nostro Istituto Comprensivo, nell'ottica



della Continuità educativa e didattica che lo connota, ha progettato e stilato un curricolo verticale attraverso l'individuazione delle competenze e degli indicatori essenziali del percorso di apprendimento disciplinare nell'arco di tutto il primo ciclo di istruzione. Il gruppo di lavoro per la costruzione del curricolo verticale ha constatato l'innegabile vantaggio derivante da una prospettiva "longitudinale" nella progettazione dei percorsi didattici orientati alle competenze:

la realizzazione della continuità educativa - metodologico - didattica;

la condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti;

l'impianto organizzativo unitario; la continuità territoriale;

l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali;

l'uso di metodologie didattiche innovative; il sostegno alla motivazione allo studio e alla metacognizione.

Il nostro Istituto si pone l'obiettivo primario di perseguire accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale al fine di permettere all'alunno di realizzare un percorso di crescita graduale e globale, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità di cittadino responsabile e attivo. La progettazione del curricolo verticale ha lo scopo di organizzare l'intero percorso formativo che un alunno compie dai 3 ai 14 anni esplicitando, pertanto, l'identità dell'istituto.

Allegato:

Curricolo Istituto Nuove Competenze Europee.pdf

Approfondimento

[Curricolo di Ed.Civica](#)

[Curricolo Nuove Competenze Europee](#)



[Curricolo Verticale di Istituto](#)



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. 1 INTERCOMUNALE RA/CERVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: SE FACCIÒ, IMPARO**

LE ATTIVITÀ PROPOSTE METTONO IN GIOCO CAPACITÀ INTELLETTIVE E RIFLESSIVE, MANUALI E CREATIVE, STIMOLANDO IL CONFRONTO NEL GRUPPO DEI PARI E CON GLI ADULTI, SVILUPPANDO SPIRITO CRITICO E VARIETÀ DI LINGUAGGI.

ATTIVITÀ DI TRASCRIZIONE DI BREVI TESTI IN CAA, ESPERIENZA DI SLOW MOTION LEGATE ALLO STORYTELLING, COSTRUZIONE DI ELABORATI IN BASE ALLA TECNICA DEL TINKERING, ESPERIENZE MOTORIE CHE INTRODUCONO AL CODING. L'UTILIZZO DI MATERIALI POVERI E DI RECUPERO IN MODALITÀ UNPLUGGED PUÒ VENIRE INCONTRO AD EVENTUALI SITUAZIONI DI DOTAZIONE CARENTE.

-SPERIMENTARE NUOVI LINGUAGGI

-PORRE DOMANDE AGLI ADULTI E AI COETANEI

-OSSERVARE ED INTERROGARE LA NATURA

-ELABORARE PRIME SEMPLICI IPOTESI SU COSE, EVENTI, CORPO, RELAZIONI, LINGUA, SISTEMI SIMBOLICI

-FRUIRE DEI MEDIA NON IN MODO ESCLUSIVAMENTE PASSIVO

UN'ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI E DEI TEMPI CHE ESPliciti SCELTE, PROGETTAZIONI E VERIFICHE

-TEMPI DISTESI



-AMBIENTE ACCOGLIENTE, CHE ACCOLGA IL BISOGNO DI GIOCO, DI MOVIMENTO, DI SOCIALITA'

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

○ **Azione n° 2: INSIEME SI VA PIU' LONTANO**

-PROMOZIONE DI COMPETENZE AMPIE E TRASVERSALI

-PIENA REALIZZAZIONE PERSONALE

-CITTADINANZA ATTIVA

COLTIVARE IL GUSTO PER LA RICERCA E LE NUOVE SCOPERTE



PROBLEMATIZZARE PER RICERCARE NUOVE E DIVERSE CONOSCENZE, SOLUZIONI ORIGINALI.

INCENTIVARE L'ATTIVITA' COLLABORATIVA

STORYTELLING, ROBOTICA, UTILIZZO DEI DRONI E DELLA STAMPANTE 3D

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: NON UNO DI MENO (UNO + UNO FA TRE)**

-SVILUPPO DEL PENSIERO RIFLESSIVO E CRITICO

-ESERCITARE I DIVERSI STILI COGNITIVI

-VALORIZZARE LE DIVERSITA'

-CREARE INCLUSIONE-PARI OPPORTUNITA'

USO FLESSIBILE DEGLI AMBIENTI, OLTRE ALLA PRESENZA DI SPAZI ATTREZZATI CHE



FACILITINO GLI APPRENDIMENTI MEDIANTE UN APPROCCIO LABORATORIALE, OPERATIVO.

PROGETTARE PERCORSI CHE OFFRANO UNO SPAZIO ESPRESSIVO AI BISOGNI SPECIFICI DI OGNI ALUNNO, A DIFFERENTI STATI D'ANIMO, DIFFERENTI MODALITA' DI APPROCCIO ALLA REALTA', DIFFERENTI INTELLIGENZE.

ATTIVITÀ DI CODING, DI DEBATE, DI ROBOTICA DI BASE, DI STORYTELLING

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: CASTIGLIONE DI RAVENNA

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: NON UNO DI MENO (UNO + UNO FA TRE)**



-SVILUPPO DEL PENSIERO RIFLESSIVO E CRITICO

-ESERCITARE I DIVERSI STILI COGNITIVI

-VALORIZZARE LE DIVERSITA'

-CREARE INCLUSIONE-PARI OPPORTUNITA'

USO FLESSIBILE DEGLI AMBIENTI, OLTRE ALLA PRESENZA DI SPAZI ATTREZZATI CHE FACILITINO GLI APPRENDIMENTI MEDIANTE UN APPROCCIO LABORATORIALE, OPERATIVO.

PROGETTARE PERCORSI CHE OFFRANO UNO SPAZIO ESPRESSIVO AI BISOGNI SPECIFICI DI OGNI ALUNNO, A DIFFERENTI STATI D'ANIMO, DIFFERENTI MODALITA' DI APPROCCIO ALLA REALTA', DIFFERENTI INTELLIGENZE.

ATTIVITÀ DI CODING, DI DEBATE, DI ROBOTICA DI BASE, DI STORYTELLING

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: ZIGNANI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: INSIEME SI VA PIU' LONTANO**

-PROMOZIONE DI COMPETENZE AMPIE E TRASVERSALI

-PIENA REALIZZAZIONE PERSONALE

-CITTADINANZA ATTIVA

COLTIVARE IL GUSTO PER LA RICERCA E LE NUOVE SCOPERTE

PROBLEMATIZZARE PER RICERCARE NUOVE E DIVERSE CONOSCENZE, SOLUZIONI ORIGINALI.

INCENTIVARE L'ATTIVITA' COLLABORATIVA

STORYTELLING, ROBOTICA, UTILIZZO DEI DRONI E DELLA STAMPANTE 3D

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.C. 1 INTERCOMUNALE RA/CERVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: ALLA SCOPERTA DI...

Attività culturali su diversi linguaggi espressivi: quello della musica, coreutica, arti figurative (es. Opera Domani),

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado



○ Modulo n° 2: CHI SONO IO...

FFF

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: IL MONDO E' MIO

GGG

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	10	50



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: ZIGNANI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: MODULO LINGUISTICO, LETTERARIO E DELLE ARTI PERFORMATIVE PER LE CLASSI PRIME

SCUOLA E NON-SCUOLA

Il modulo racchiude esperienze artistiche e delle arti figurative-performative legate alla conoscenza e alla pratica della musica e del teatro: strumento, coreutica, musical, recitazione. Nel corso dell'anno i ragazzi hanno l'opportunità di incontrare e svolgere un ventaglio di attività a contatto con professionisti di alto livello (attori, cantanti, strumentisti). Tali attività contemplano percorsi curricolari trasversali e percorsi extracurricolari in orario pomeridiano non obbligatorio.

DIMENSIONE LETTERARIA-UMANISTICA - LINGUISTICA

Il percorso è una esplorazione alla scoperta delle attitudini letterarie-umanistiche: attività in biblioteca, incontri con esperti delle professioni legate alla scrittura e alla cultura, attività di giornalismo. Sono previsti scambi con madrelingua per attività di lettorato in lingua straniera (orario curricolare).



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	30	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: MODULO LINGUISTICO, LETTERARIO E DELLE ARTI PERFORMATIVE PER LE CLASSI SECONDE

SCUOLA E NON-SCUOLA

Il modulo racchiude esperienze artistiche e delle arti figurative-performative legate alla conoscenza e alla pratica della musica e del teatro: strumento, coreutica, musical, recitazione. Nel corso dell'anno i ragazzi hanno l'opportunità di incontrare e svolgere un ventaglio di attività a contatto con professionisti di alto livello (attori, cantanti, strumentisti). Tali attività contemplano percorsi curricolari trasversali e percorsi extracurricolari in orario pomeridiano non obbligatorio.

DIMENSIONE LETTERARIA-UMANISTICA - LINGUISTICA

Il percorso è una esplorazione alla scoperta delle attitudini letterarie-umanistiche: attività in biblioteca, incontri con esperti delle professioni legate alla scrittura e alla cultura, attività di giornalismo. Sono previsti scambi con madrelingua per attività di lettorato in lingua straniera (orario curricolare).



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	30	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: MODULO LINGUISTICO, LETTERARIO E DELLE ARTI PERFORMATIVE PER LE CLASSI TERZE

SCUOLA E NON-SCUOLA

Il modulo racchiude esperienze artistiche e delle arti figurative-performative legate alla conoscenza e alla pratica della musica e del teatro: strumento, coreutica, musical, recitazione. Nel corso dell'anno i ragazzi hanno l'opportunità di incontrare e svolgere un ventaglio di attività a contatto con professionisti di alto livello (attori, cantanti, strumentisti). Tali attività contemplano percorsi curricolari trasversali e percorsi extracurricolari in orario pomeridiano non obbligatorio.

DIMENSIONE LETTERARIA-UMANISTICA - LINGUISTICA

Il percorso è una esplorazione alla scoperta delle attitudini letterarie-umanistiche: attività in biblioteca, incontri con esperti delle professioni legate alla scrittura e alla cultura, attività di giornalismo. Sono previsti scambi con madrelingua per attività di lettorato in lingua straniera (orario curricolare), percorsi per la certificazione del livello della lingua inglese e per un primo approccio alla lingua latina (orario extracurricolare)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	40	80

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: MODULO DELLE ATTIVITA' LABORATORIALI-CREATIVE, DELLA PRATICA SPORTIVA E DEL FARE PER LE CLASSI PRIME

Gli alunni potranno scoprire i propri talenti partecipando a contest e concorsi, partecipando a gare e progetti sportivi, confrontandosi con esperti e partecipando a uscite didattiche appositamente progettate per esplorare diversi campi del sapere e delle professioni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 5: MODULO DELLE ATTIVITA' LABORATORIALI-CREATIVE, DELLA PRATICA SPORTIVA E DEL FARE PER LE CLASSI SECONDE

Gli alunni potranno scoprire i propri talenti partecipando a contest e concorsi, partecipando a gare e progetti sportivi, confrontandosi con esperti e partecipando a uscite didattiche appositamente progettate per esplorare diversi campi del sapere e delle professioni.

SCUOLA BOTTEGA

Sono previste per gli alunni esperienze di apprendimento di bottega basate sul fare con le mani.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 6: MODULO DELLE ATTIVITA' LABORATORIALI-CREATIVE, DELLA PRATICA SPORTIVA E DEL FARE PER LE CLASSI TERZE**

Gli alunni potranno scoprire i propri talenti partecipando a contest e concorsi, partecipando a gare e progetti sportivi, confrontandosi con esperti e partecipando a uscite didattiche appositamente progettate per esplorare diversi campi del sapere e delle professioni.

SCUOLA BOTTEGA

Sono previste per gli alunni esperienze di apprendimento di bottega basate sul fare con le mani.

IL CLUB DEL FUMETTO

Gli alunni sperimenteranno l'esperienza della scuola di fumetto affiancati da un fumettista esperto (attività extracurricolare facoltativa).

ORIENTINFIERA E MINI LABORATORI CON DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - PEER TO PEER

Gli alunni si confrontano con la scuola del secondo ciclo attraverso una serie di "assaggi": allestimento di una giornata in cui le scuole secondarie di secondo grado presentano la propria offerta avvalendosi anche delle studentesse e degli studenti che dialogano con i ragazzi della scuola media (peer to peer); lezioni tenute da docenti del secondo ciclo presso la scuola secondaria di primo grado (orario curricolare) e lezioni tenute da docenti e studenti del secondo ciclo agli alunni della secondaria di primo grado presso le sedi delle scuole secondarie di secondo grado (attività extracurricolari facoltative)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	30	70

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA: LABORATORI CLIL IN LINGUA INGLESE -PROGETTO DI ISTITUTO

metodologia di insegnamento/apprendimento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera veicolare, creando ambienti di apprendimento che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppano consapevolezza multiculturale. Attività rivolta agli alunni di 5 anni e agli alunni della scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

POTENZIARE I PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO SVILUPPANDO GLI STRUMENTI LINGUISTICI PER LO



STUDIO E L'AUTOEFFICACIA IN MODO TALE DA ATTIVARE UNA MAGGIOR MOTIVAZIONE ALLO STUDIO.

Traguardo

RIDURRE DEL 10% IL NUMERO DI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO CHE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA E AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA SI FERMANO AL LIVELLO A0 E A1 E INCREMENTARE DEL 10% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE RAGGIUNGONO I LIVELLI OLTRE L'A2

○ Competenze chiave europee

Priorità

RISULTATI SODDISFACENTI NELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA COMPETENZA DIGITALE.

Traguardo

RIDURRE DEL 20% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE SI ATTESTANO SU UN LIVELLO BASE NELLA COMPETENZA DIGITALE.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare le condizioni affinché la verticalità del percorso scolastico degli alunni si traduca in un passaggio da un ordine scolastico al successivo il più possibile coerente e in linea con le potenzialità degli alunni.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli alunni di classe prima secondaria di primo grado che riportano più di una insufficienza al termine del primo quadrimestre.



Risultati attesi

riuscire, attraverso attività di accoglienza e laboratori, a creare un percorso condiviso in verticale con occasioni di incontro fra alunni di scuola dell'infanzia e scuola primaria. I bimbi di 5 anni possono così conoscere le nuove realtà di cui faranno parte affinché le possano affrontare con serenità e fiducia.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica

● PROGETTO CONTINUITA': MINI LABORATORI PONTE PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO, CLIL IN LINGUA SPAGNOLA E OPENDAY A CLASSI APERTE - PROGETTO DI ISTITUTO

Sono progettate attività che vedano come protagonisti gli alunni delle classi ponte, il cui scopo è quello di dare l'opportunità agli allievi di quinta di conoscere la Scuola Secondaria di I grado non solo dal punto di vista fisico (spazi, laboratori), ma soprattutto come ambiente di apprendimento e di relazione tra gli alunni e tra gli alunni e i docenti. Per gli alunni della



Secondaria, invece, l'intento è quello di sviluppare in loro il senso di responsabilità, di appartenenza e la predisposizione all'impegno e alla collaborazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

POTENZIARE I PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON



BACKGROUND MIGRATORIO SVILUPPANDO GLI STRUMENTI LINGUISTICI PER LO STUDIO E L'AUTOEFFICACIA IN MODO TALE DA ATTIVARE UNA MAGGIOR MOTIVAZIONE ALLO STUDIO.

Traguardo

RIDURRE DEL 10% IL NUMERO DI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO CHE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA E AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA SI FERMANO AL LIVELLO A0 E A1 E INCREMENTARE DEL 10% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE RAGGIUNGONO I LIVELLI OLTRE L'A2

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare le condizioni affinché la verticalità del percorso scolastico degli alunni si traduca in un passaggio da un ordine scolastico al successivo il più possibile coerente e in linea con le potenzialità degli alunni.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli alunni di classe prima secondaria di primo grado che riportano più di una insufficienza al termine del primo quadrimestre.

Risultati attesi

Benessere, maggior consapevolezza nel saper gestire e affrontare il nuovo, ossia il passaggio al grado scolastico successivo, capacità di chiedere informazioni, esprimere pareri e riflessioni e interagire

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● L'ALBERO DELLE STORIE - PROGETTO DI PLESSO INFANZIA MISSIROLI

L'ALBERO DELLE STORIE è il progetto di plesso della scuola dell'infanzia Missirolì. Questo progetto vuole avvicinare i bambini al racconto e alla narrazione, infatti ogni percorso didattico affrontato, durante l'anno, sarà introdotto da storie e racconti, diversificati in base all'età dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo del linguaggio e della capacità di esprimersi verbalmente in modo logico e ampliando il proprio vocabolario

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● L'ALBERO DELLA MUSICA - PROGETTO MUSICALE DELL'INFANZIA MISSIROLI

Il Progetto musicale sarà condotto dall'esperto di musica per bambini. Attraverso la musica, i bambini hanno imparato a riproporre suoni, costruire l'identificazione del sé e delle relazioni con gli altri, acquisendo un equilibrio sia motorio che di rapporto fra tempo e spazio, grazie all'avvicinamento al ritmo musicale. Tramite "L'albero delle storie", si promuove la crescita individuale e sociale del bambino, lo sviluppo, la capacità di esplorare e produrre musicalità grazie anche alla possibilità di suonare strumenti ritmici accompagnati dall'esperto e magari costruirne alcuni con materiale di riciclo. In questo modo il bambino ha modo di sperimentare personalmente, valorizzare ed apprezzare l'ambiente che lo circonda. Attraverso una storia che fa da sfondo integratore i bimbi scopriranno la musica nascosta nei racconti che l'Albero, con i suoi rami regala (come fossero braccia aperte). In questo modo i bambini diventeranno attori e non solo spettatori della storia, svolgendo una drammatizzazione sonora, che li trasporterà nel mondo della fantasia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ci si attende che i bambini partecipino alle attività con entusiasmo, divertendosi; che sviluppino una sensibilità musicale, la capacità di ascolto e di attenzione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● CON IL NASO ALL'INSU': ESPLORATORI DEL CIELO - ROGETTO DI PLESSO INFANZIA "XXV APRILE"

Il progetto si propone di affrontare, approfondire e comprendere lo spazio e rispondere alle principali curiosità sulle meraviglie del mondo e del cosmo. Il percorso partirà da ciò che è "visibile" per i bambini e che è possibile collegare alle loro osservazioni e alle loro esperienze avvicinandosi ad un argomento al centro delle loro principali curiosità come il cielo e i suoi fenomeni (fulmini, pioggia, neve, l'arcobaleno), nuvole, sole, le stelle, la luna. I bambini potranno inoltre familiarizzare con fenomeni quali l'alternanza di giorno e notte e le fasi lunari, mediante esperienze pratiche fatte con esperimenti. Si vuole offrire ai bambini un percorso ludico di conoscenza dei cicli vitali che regolano il cosmo, degli elementi che abitano il cielo e la terra attraverso il corpo, la sensorialità, l'osservazione, i racconti etc. I bambini saranno incoraggiati



ed indirizzati alla scoperta ed alla conoscenza del proprio mondo e del territorio che li circonda, attraverso l'incontro tra la realtà e la fantasia rendendoli veri protagonisti e soggetti attivi nell'esplorazioni e nelle attività di scoperta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avvicinare i bambini alla conoscenza scientifica, ai fenomeni celesti ed al sistema solare. Percezione della ciclicità di determinati eventi: giorno e, notte, cicli lunari, le stagioni. Stimolare la naturale propensione alla conoscenza ed alla osservazione dei fenomeni. Conoscenza di aspetti del proprio territorio.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● ARCIPELAGO BURIOLI - PROGETTO DI PLESSO PRIMARIA "E.BURIOLI"

Attraverso la lettura di albi illustrati dedicati al mare, conversazioni guidate, brainstorming, è emersa la necessità di affrontare un percorso formativo dedicato a questo tema. La scuola, tra i suoi compiti istituzionali, ha quello della formazione del futuro cittadino e di potenziare l'educazione ambientale. Il mare è parte delle vite di ogni bambino e bambina cresciuti in queste zone. Avere come sfondo narrativo il mare ci consente di proporre attività che possano far conoscere il territorio, l'importanza che il mare ricopre a livello locale e mondiale. Ci consentirà di riflettere in modo profondo sull'ambiente, gli ecosistemi e sull'importanza di salvaguardarli. Il mare rappresenta il teatro naturale dell'uomo e della sua storia, dove ogni scelta è nata, dove ogni soluzione è venuta alla luce: luogo di scambio, di civiltà, di lingue, di culture, di arti, di etnie, di pensiero. Ci troviamo di fronte anche all'esigenza di educare i nostri alunni all'ascolto della voce del mare, che racconta storie di dolore, di separazione, ma anche di speranza. E' una voce che, spesso, chiede aiuto, perché l'uomo, da troppo tempo, vede il mare solo come luogo da sfruttare e non da proteggere. Proprio perché l'ambiente in cui viviamo è un bene che appartiene a tutti, imparare a conoscerlo e a rispettarlo significa migliorare la nostra qualità della vita considerando oltre al nostro spazio anche quello di chi ci sta accanto. Il progetto vuole inoltre far acquisire agli alunni la consapevolezza che il mare rappresenta il più grande messaggio di pace, rispetto per l'ambiente, sdegno per la violenza e la prevaricazione, rifiuto



delle ingiustizie sociali, amore per la differenza, passione per la comunicazione e il dialogo, culto della libertà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

POTENZIARE I PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO SVILUPPANDO GLI STRUMENTI LINGUISTICI PER LO STUDIO E L'AUTOEFFICACIA IN MODO TALE DA ATTIVARE UNA MAGGIOR MOTIVAZIONE ALLO STUDIO.

Traguardo

RIDURRE DEL 10% IL NUMERO DI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO CHE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA E AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA SI FERMANO AL LIVELLO A0 E A1 E INCREMENTARE DEL 10% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE RAGGIUNGONO I LIVELLI OLTRE L'A2

○ Competenze chiave europee

Priorità

RISULTATI SODDISFACENTI NELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA COMPETENZA DIGITALE.

Traguardo

RIDURRE DEL 20% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE SI ATTESTANO SU UN LIVELLO BASE NELLA COMPETENZA DIGITALE.

Risultati attesi

Grazie allo sviluppo del progetto si vuole promuovere e stimolare negli alunni la crescita di una



competenza sociale e civile del rispetto degli altri, dell'ambiente e del territorio di appartenenza in un'ottica di curiosa e costruttiva ricerca del sapere..

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● MINIOLIMPIADI -PROGETTO DI ISTITUTO

Mattinata dedicata ad attività di integrazione, gioco-sport e divertimento per tutte le quinte Elementari. Programma sintetico della Giornata Olimpica tipo: Giochi a squadre che valuteranno le nozioni apprese durante l'anno (es. staffette con canestro, tiro alla fune, palla rilanciata ecc....). Merenda tutti insieme Attività di gioco-sport Termine delle Olimpiadi con una premiazione per singoli alunni/e consegna di un attestato di partecipazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare le condizioni affinché la verticalità del percorso scolastico degli alunni si traduca in un passaggio da un ordine scolastico al successivo il più possibile coerente e in linea con le potenzialità degli alunni.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli alunni di classe prima secondaria di primo grado che riportano più di una insufficienza al termine del primo quadrimestre.

Risultati attesi

rispetto delle regole di convivenza e delle norme di fair play

● EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA': DONA CIBO - ADOZIONE A DISTANZA. PROGETTO DI ISTITUTO

Adozione a distanza, Dona Cibo



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare le condizioni affinché la verticalità del percorso scolastico degli alunni si traduca in un passaggio da un ordine scolastico al successivo il più possibile coerente e in linea con le potenzialità degli alunni.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli alunni di classe prima secondaria di primo grado che riportano più di una insufficienza al termine del primo quadrimestre.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe



● EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - PROGETTO DI ISTITUTO

Navigati e Informati, Liberi dalle Mafie, educazione stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare le condizioni affinché la verticalità del percorso scolastico degli alunni si traduca in un passaggio da un ordine scolastico al successivo il più possibile coerente e in linea con le potenzialità degli alunni.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli alunni di classe prima secondaria di primo grado che riportano più di una insufficienza al termine del primo quadrimestre.

Risultati attesi

Maggior consapevolezza e assunzione di comportamenti adatti ai contesti in cui si opera.



Destinatari

Gruppi classe

● AMBIENTE SCUOLA - PROGETTI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE DI ISTITUTO

La grande Macchina del Mondo, Riciclandino, PULIAMO IL MONDO L'ALBERO IN FESTA
ambasciatori del mare, labter-le reazioni chimiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza della necessità di prendersi cura dell'ambiente che ci circonda.
Adozione di comportamenti rispettosi

Destinatari

Gruppi classe

● MEMORIA E RICORDO -PROGETTO DI ISTITUTO

Custodi di memorie, 27 gennaio Giorno del Ricordo iniziative per il 4 novembre e 25 aprile
Libere e Sovrane Laboratori sull'educazione alla Pace coordinati dal Comune di Cervia



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscere e prendere consapevolezza che per comprendere il presente in cui viviamo occorre conoscere gli avvenimenti storici che hanno radici nel passato

Destinatari

Gruppi classe

● **SPORT A SCUOLA - PROGETTO DI ISTITUTO**

scuola attiva kids INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA campionati studenteschi miniolimpiadi progetto atleti paraolimpici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

maggior benessere psicofisico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● CRESCERE IN LETTURA - PROGETTO DI ISTITUTO

bibliobus prestati in biblioteca laboratori in biblioteca io leggo perchè

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

POTENZIARE I PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON



BACKGROUND MIGRATORIO SVILUPPANDO GLI STRUMENTI LINGUISTICI PER LO STUDIO E L'AUTOEFFICACIA IN MODO TALE DA ATTIVARE UNA MAGGIOR MOTIVAZIONE ALLO STUDIO.

Traguardo

RIDURRE DEL 10% IL NUMERO DI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO CHE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA E AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA SI FERMANO AL LIVELLO A0 E A1 E INCREMENTARE DEL 10% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE RAGGIUNGONO I LIVELLI OLTRE L'A2

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI IN ITALIANO E MATEMATICA NELLE PROVE NAZIONALI INVALSI PER LE CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA E TERZE SCUOLA SECONDARIA

Traguardo

RIDUZIONE DELLO SCOSTAMENTO DAI RIFERIMENTI DELLA MACROAREA DEL 5%

○ Competenze chiave europee

Priorità

RISULTATI SODDISFACENTI NELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA COMPETENZA DIGITALE.

Traguardo

RIDURRE DEL 20% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE SI ATTESTANO SU UN LIVELLO BASE NELLA COMPETENZA DIGITALE.



○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare le condizioni affinché la verticalità del percorso scolastico degli alunni si traduca in un passaggio da un ordine scolastico al successivo il più possibile coerente e in linea con le potenzialità degli alunni.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli alunni di classe prima secondaria di primo grado che riportano più di una insufficienza al termine del primo quadrimestre.

Risultati attesi

avvicinamento alla lettura come piacere per i libri, arricchimento lessicale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

bibliobus-biblioteca comunale

● IL NOSTRO PICCOLO ORTO E GIARDINO - SCUOLA DELL'INFANZIA "XXV APRILE"

Anche quest'anno si intende continuare l'attività di coltivazione di un orto nel giardino della scuola dove i bambini, a piccoli gruppi, potranno progettare, seminare, coltivare, osservare,



sperimentare la coltivazione di alcune piante orticole e da giardino. I bambini avranno a disposizione delle aiuole per poter coltivare un piccolo orto che verrà lavorato, seminato e curato in tutte le fasi di crescita delle piante, fino alla raccolta. Essi potranno così riconoscere le piante dell'orto, le loro principali fasi fenologiche e accorgersi della vita di insetti e piccoli animali che lo abitano. In una parte dell'appezzamento di terra, verranno piantati bulbi di tulipani e seminati girasoli, i fiori che denominano le nostre sezioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto sarà parte integrante delle attività educativo-didattiche dell'anno scolastico e si articolerà attraverso tutti i Campi di Esperienza. Ci si attende che, al termine del percorso, i bambini abbiano maturato curiosità e sensibilità verso la cura dell'orto, prima risposta all'esigenza di impegnarsi nella formazione di coscienze sensibili alle problematiche ambientali ed ecologiche, affinché già dalla prima infanzia, i bambini solidifichino il senso di responsabilità individuale e collettiva verso un bene comune che deve essere gelosamente custodito.



Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● CON IL NASO ALL'INSU': la musica del cielo -PROGETTO MUSICALE INFANZIA "XXV APRILE"

Partendo dall'abbinamento colori e suoni, rumori e silenzi, il bambino esterna il proprio vissuto emotivo, caratterizzando la sua personalità. Seguendo il percorso didattico scolastico, quindi in una logica di interdisciplinarietà, si vuol favorire nell'allievo la conoscenza, attraverso la musica, dell'ambiente che ci circonda, in particolare il cielo, i pianeti e le stelle, utilizzando diverse tecniche musicali, di drammatizzazione e ludico-motorie. Il cielo diventa musica, così come i suoi silenzi diventano le pause, quei silenzi musicali che permettono al suono di essere ascoltato! Grazie alla drammatizzazione sonoro musicale, i bambini vivranno con il corpo i personaggi di una storia scritta ad hoc (attraverso il personaggio di Galileo Galilei), in un'ottica di salvaguardia e conoscenza del cielo in quanto ambiente a noi vicino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Seguendo il percorso didattico scolastico, quindi in una logica di interdisciplinarietà, si vuol favorire nell'allievo la conoscenza, attraverso la musica, dell'ambiente che ci circonda, in particolare il cielo, i pianeti e le stelle, utilizzando diverse tecniche musicali, di drammatizzazione e ludico-motorie. Il cielo diventa musica, così come i suoi silenzi diventano le pause, quei silenzi musicali che permettono al suono di essere ascoltato! Si vuole favorire la socializzazione del bambino sia nel contesto scolastico che esterno e lo sviluppo di una sensibilità "creativa" verso ciò che lo circonda, qualificandone la relazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● UN MONDO SENZA CONFINI - INFANZIA XXV APRILE

Grazie al coinvolgimento di numerosi genitori di bambini di origine straniera, si propongono agli alunni della scuola laboratori inerenti alle diverse culture che caratterizzano il nostro contesto scolastico. I genitori coinvolti proporranno canti, balli, storie e giochi tradizionali della propria cultura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

□ Coinvolgimento dei bambini nelle attività proposte; □ Partecipazione attiva degli alunni; □ Conoscenza e rispetto di culture diverse.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● HAPPY ENGLISH -INFANZIA "XXV APRILE"

In continuità con lo scorso anno, vista la positività dell'esperienza vissuta, si ripropone il progetto di avviamento alla lingua inglese con l'intervento di un'esperta di madrelingua. La prospettiva educativo-didattica di questo progetto è volta a porre le basi per l'interesse verso la lingua straniera e suscitare nel bambino curiosità verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico, che verrà poi approfondito negli anni successivi della scuola primaria. Le attività didattiche, volte a favorire questo primo approccio con l'inglese, saranno strutturate sulla base



delle effettive capacità cognitive e sugli interessi dei bambini, si baseranno principalmente sul gioco, sull'ascolto, sul movimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

RISULTATI SODDISFACENTI NELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA COMPETENZA DIGITALE.

Traguardo

RIDURRE DEL 20% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE SI ATTESTANO SU UN LIVELLO BASE NELLA COMPETENZA DIGITALE.

Risultati attesi

Stimolare la curiosità dei bambini ed abituarli a considerare e usare altri codici espressivi e di comunicazione anche in previsione della scuola primaria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● IMPARIAMO A PENSARE GIOCANDO CON I CODICI - INFANZIA "XXV APRILE"

L'approccio al CODING sarà di natura esclusivamente ludica, sia in unplugged, sia con l'utilizzo di computer o tablet.. Si partirà da esperienze strettamente corporee legate alla conoscenza della lateralità, della direzionalità, fino alla simbolizzazione di percorsi con frecce direzionali. Le attività avranno sempre come sfondo una storia o esperienze vissute dai bambini che verranno trasferite su di un reticolo sul quale i bambini individueranno tutti i possibili percorsi per il raggiungimento dei traguardi ipotizzati. Dopo l'esperienza corporea, si passerà all'utilizzo di robottini, già in dotazione alla scuola (Bee-Bot, Lady Bug, Robot Mouse) che i bambini stanno già sperimentando in forma ludica libera. I più grandi di 5 anni saranno avviati alla conoscenza del computer e delle sue funzioni così come indicato nel curriculum verticale delle competenze digitali. Saranno, inoltre, promosse semplici attività di pixel - art.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**



Priorità

POTENZIARE I PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO SVILUPPANDO GLI STRUMENTI LINGUISTICI PER LO STUDIO E L'AUTOEFFICACIA IN MODO TALE DA ATTIVARE UNA MAGGIOR MOTIVAZIONE ALLO STUDIO.

Traguardo

RIDURRE DEL 10% IL NUMERO DI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO CHE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA E AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA SI FERMANO AL LIVELLO A0 E A1 E INCREMENTARE DEL 10% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE RAGGIUNGONO I LIVELLI OLTRE L'A2

○ Competenze chiave europee

Priorità

RISULTATI SODDISFACENTI NELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA COMPETENZA DIGITALE.

Traguardo

RIDURRE DEL 20% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE SI ATTESTANO SU UN LIVELLO BASE NELLA COMPETENZA DIGITALE.

Risultati attesi

sviluppare lo spirito collaborativo e cooperativo; □ sviluppare il pensiero computazionale; □ saper programmare giocando (coding); □ saper risolvere problemi in modo creativo (problem solving)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● RACCONTIAMO: UN VIAGGIO TRA FANTASIA E REALTA' - PROGETTO DI PLESSO INFANZIA "M.MONTESSORI"

Il percorso educativo-didattico di quest'anno si avvale di un filo conduttore basato sulle fiabe, intese come strumento per affrontare, attraverso il linguaggio simbolico, situazioni che hanno a che vedere con il vissuto quotidiano del bambino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

POTENZIARE I PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO SVILUPPANDO GLI STRUMENTI LINGUISTICI PER LO STUDIO E L'AUTOEFFICACIA IN MODO TALE DA ATTIVARE UNA MAGGIOR MOTIVAZIONE ALLO STUDIO.

Traguardo

RIDURRE DEL 10% IL NUMERO DI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO CHE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA E AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA SI FERMANO AL LIVELLO A0 E A1 E INCREMENTARE DEL 10% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE RAGGIUNGONO I LIVELLI OLTRE L'A2

○ Competenze chiave europee

Priorità

RISULTATI SODDISFACENTI NELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA COMPETENZA DIGITALE.

Traguardo

RIDURRE DEL 20% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE SI ATTESTANO SU UN LIVELLO BASE NELLA COMPETENZA DIGITALE.

Risultati attesi

Attivare la cooperazione e il lavoro di gruppo - Favorire la centralità dell'alunno, all'interno di



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

RISULTATI SODDISFACENTI NELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA COMPETENZA DIGITALE.

Traguardo

RIDURRE DEL 20% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE SI ATTESTANO SU UN LIVELLO BASE NELLA COMPETENZA DIGITALE.

Risultati attesi

Accrescere la capacità di attenzione e di ascolto - Sviluppare la capacità di partecipare al gioco e alla produzione sonora di gruppo, rispettandone le dinamiche. - Conoscere e apprezzare gli strumenti musicali.

Risorse professionali

Esterno

● **MERRY CHRISTMAS FROM PISIGNANO - PRIMARIA "E.FERMI"**

Il progetto "Merry Christmas from Pisignano" nasce come naturale declinazione del macro progetto di plesso "Dalla terra al mare", dove la realtà scolastica, nel suo complesso, è riconosciuta come parte integrante di una comunità in cui le generazioni del futuro incontrano e scoprono il territorio d'appartenenza nella valorizzazione delle sue tradizioni ed usanze gettando così le basi per la costruzione di una cittadinanza attiva. In particolare, con il progetto



“Merry Christmas from Pisignano” il team docente del plesso Fermi vuole proporre a tutti bambini l'occasione di scoprire e riscoprire alcuni usi e costumi della nostra tradizione e della nostra comunità in un'ottica di accoglienza, rispetto e condivisione attraverso la realizzazione di un Open Day laboratoriale nel quale la scuola invita a partecipare tutti i bambini e le loro famiglie.. La festività natalizia sarà infatti l'occasione per ricordare ai bambini il vero significato del Natale, il messaggio di pace e libertà in esso contenuti. In questo particolare momento storico si rende ancor più necessario sollecitare, nelle generazioni future, l'importanza di tale messaggio affinché tutti possano contribuire a costruire un ambiente armonioso e di rispetto reciproco nel quale vivere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare le condizioni affinché la verticalità del percorso scolastico degli alunni si traduca in un passaggio da un ordine scolastico al successivo il più possibile coerente e in linea con le potenzialità degli alunni.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli alunni di classe prima secondaria di primo grado che riportano più di una insufficienza al termine del primo quadrimestre.



Risultati attesi

Grazie alla realizzazione dei mini laboratori durante la giornata dedicata all'open day laboratoriale, si vuole offrire ai bambini e alle loro famiglie occasioni concrete di confronto che possano stimolare la comunicazione, la socializzazione ed una positiva conoscenza dell'ambiente scolastico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● L'IMPORTANZA DELLA MEMORIA PER SCOPRIRE LA FORZA DELLA SOLIDARIETA' - PRIMARIA "E.FERMI"

Il progetto " L'importanza della memoria per scoprire la forza della solidarietà" , si propone di far conoscere agli alunni di classe quarta e quinta il valore della solidarietà intesa come volontà di aiuto sincero e spesso anche coraggioso verso l'altro. E' compito peculiare della scuola primaria porre le basi per l'esercizio di una cittadinanza attiva promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi e degli altri favorendo forme di cooperazione e solidarietà. " Gli allievi imparano a riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, (art.2) , il riconoscimento della pari dignità sociale (art.3),la libertà di religione (art.8)." Dalle Indicazioni Nazionali 2012 Si darà ampio spazio alla Shoah con letture e documenti audiovisivi e, in particolare, alla straordinaria storia della popolazione di Cotignola che accolse ed ospitò nelle proprie case fino a 41 ebrei provenienti da varie città italiane, per far memoria che l'intolleranza e il rifiuto tra gruppi o semplici individui ostacolano la costruzione di una scuola prima e di una società poi pacifica, inclusiva che garantisca i diritti di tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Attraverso la conoscenza degli avvenimenti passati, la testimonianza di fatti realmente vissuti dalle persone, la scoperta dell'altro in quanto persona si sviluppa lo scambio, il dialogo costruttivo e il rispetto delle regole necessarie per una convivenza civile consapevole ed attiva.

Risorse professionali

Interno

● MARINANDO SBARCA A SCUOLA - PRIMARIE "E.BURIOLI", "G.CARDUCCI", "E.FERMI"

Questo progetto si propone di utilizzare la navigazione a vela come strumento sociale/riabilitativo ed educativo per persone disabili. Dal 2009, "Marinando", sviluppa anno dopo anno nuovi progetti che esprimono al meglio la propria filosofia sociale e riabilitativa attraverso progetti strutturati che possono valorizzare le tradizioni marinare del territorio, cercando di declinare al meglio solidarietà, cultura, sport e turismo coinvolgendo, oltre alle disabilità, ogni altra condizione o classe sociale che può trarre vantaggio da tali attività



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Sviluppare una maggiore attenzione alla socializzazione, allo sviluppo del benessere e interattività tra pari.

Risorse professionali

Esterno

● **CANNUZZO GIOCA: CONOSCARE, SCOPRIRE, AMARE IL TERRITORIO - PRIMARIA "E.FERMI"**

Il progetto nasce dalla volontà di promuovere e valorizzare la scuola primaria Enrico Fermi come realtà viva e partecipe della comunità di Pisignano-Cannuzzo. Essa rappresenta, da sempre, un punto di incontro tra il territorio e le nuove generazioni attraverso la partecipazione concreta e consapevole alla realtà locale. In particolare, attraverso questo progetto si vuole offrire la



possibilità agli alunni della scuola e a tutte le loro famiglie di riappropriarsi di un territorio che mostra ancora i segni della recente alluvione che ha colpito la Romagna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Grazie allo sviluppo del progetto si vuole promuovere negli alunni più canali di crescita che possano stimolare la comunicazione, la socializzazione, la comprensione, lo spirito d'iniziativa in una positiva relazione con gli altri e col mondo circostante.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● DIVERSAMENTE INSIEME -PRIMARIA "E.FERMI"



Diversamente Insieme è un progetto che vuole incentivare lo sviluppo globale della personalità del bambino. È stato pensato per educare alla diversità ponendo come elemento centrale, l'accoglienza dell'altro partendo dalla costruzione del "sé", dalla conoscenza delle proprie emozioni. Tale progetto ha lo scopo di favorire l'integrazione delle dimensioni emotivo-affettivo e relazionali al fine di promuovere il benessere fisico, psicologico e sociale dell'individuo e del gruppo classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Attraverso il progetto si vuole focalizzare l'attenzione sui valori e sulle dinamiche relazionali, per facilitare la conoscenza, l'accettazione ed il rispetto dell'altro, per giungere poi alla collaborazione fattiva.

● CRESCERE INSIEME IN CONTINUITA' - PRIMARIA "E.FERMI"

Il progetto "Crescere insieme in continuità" si propone di raccordare le iniziative d'istituto, rivolte ad un percorso in verticale di continuità tra i tre ordini di scuola e le finalità espresse nel progetto di plesso "Dalla terra al mare" (a.s.23/24) e con le finalità del PTOF: □ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva □ Definizione di un sistema di orientamento □



Conoscenza e rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale La progettazione si articolerà con attività laboratoriali, in particolare manipolativo-espressive come ad esempio per i laboratori di continuità con la scuola dell'infanzia nei quali è stata prevista anche la drammatizzazione della storia originale creata appositamente come sfondo integratore per il progetto accoglienza di plesso, " Quando la terra insegna, emoziona, crea legami", allo scopo di sviluppare quelle competenze relazionali e sociali volte a stimolare la capacità comunicativa ed espressiva dello "star bene con sé e gli altri" in un generale setting d'accoglienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

CCC

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● DALLA TERRA AL MARE: TUTTO SCORRE E SI TRASFORMA



IN UN FIUME DI EMOZIONI - PROGETTO DI PLESSO PRIMARIA "E.FERMI"

“Una buona Scuola è quella dove il bambino entra pulito e torna a casa sporco: vuol dire che ha giocato, si è divertito, si è dipinto addosso, ha usato i propri sensi, è entrato in contatto fisico ed emotivo con gli altri. In altre parole ha iniziato a Vivere.” Crepet P. Il progetto del plesso Fermi per l’anno scolastico 2023/2024, nasce dalla convinzione di tutto il team docente di come la scuola debba essere prima di tutto “luogo accogliente” capace di “promuovere legami cooperativi fra i suoi componenti”, una scuola quindi attenta al bambino e al suo benessere, in tutte le sue dimensioni, ma anche una scuola contemporanea attenta cioè alla necessità di rinnovarsi costantemente per essere riconosciuta come parte integrante e determinante della società e del territorio in cui opera. Anche nelle Indicazioni Nazionali della Scuola Primaria si ricorda , infatti, come “il fare scuola oggi” significhi prima di tutto mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale senza mai dimenticare la centralità dell’alunno in quanto persona nella sua complessità.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

POTENZIARE I PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO SVILUPPANDO GLI STRUMENTI LINGUISTICI PER LO STUDIO E L'AUTOEFFICACIA IN MODO TALE DA ATTIVARE UNA MAGGIOR MOTIVAZIONE ALLO STUDIO.

Traguardo

RIDURRE DEL 10% IL NUMERO DI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO CHE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA E AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA SI FERMANO AL LIVELLO A0 E A1 E INCREMENTARE DEL 10% IL NUMERO DEGLI



ALUNNI CHE RAGGIUNGONO I LIVELLI OLTRE L'A2

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI IN ITALIANO E MATEMATICA NELLE PROVE NAZIONALI INVALSI PER LE CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA E TERZE SCUOLA SECONDARIA

Traguardo

RIDUZIONE DELLO SCOSTAMENTO DAI RIFERIMENTI DELLA MACROAREA DEL 5%

○ Competenze chiave europee

Priorità

RISULTATI SODDISFACENTI NELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA COMPETENZA DIGITALE.

Traguardo

RIDURRE DEL 20% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE SI ATTESTANO SU UN LIVELLO BASE NELLA COMPETENZA DIGITALE.

Risultati attesi

Grazie allo sviluppo del progetto si vuole proporre agli alunni più canali di crescita che possano stimolare la comunicazione, la socializzazione e la comprensione del sé in una positiva relazione con gli altri e col mondo circostante.



SPETTACOLO E TRADIZIONE - PRIMARIA "G.CARDUCCI"

Spettacolo con burattini e oggetti della tradizione romagnola con l'attore-folista Miro Strinati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni conosceranno e vivranno la scuola come ambiente di vita in sinergia col proprio territorio e le sue tradizioni.

Risorse professionali

Esterno

● DIMMI COSA MANGI E TI DIRO' CHI SEI Il Cibo Non E' Solo Un Bisogno Ma Anche... Amicizia, Festa, Famiglia, Cura, Tradizione E Piacere! - PRIMARIA

Il progetto sarà multi e interdisciplinare, coinvolgendo tutti gli alunni del plesso e le loro famiglie, nell'esplorazione di tutte le dimensioni del cibo e di tutti gli ambiti che può interessare: sensorialità, sostenibilità, territorialità, memoria, identità, globalizzazione, etica, senza



ovviamente dimenticare sicurezza e salute. Fase 1.-Conversazione e formulazione di un'intervista alle famiglie (aspetto interculturale) -Conversazione e questionario sulle preferenze alimentari degli alunni - Stagionalità di alcuni alimenti -Ciclicità dell'orto Fase 2.- Classificazione di alimenti in base alle caratteristiche. -Costruzione della piramide alimentare scientifica. - Costruzione di una piramide alimentare sui gusti personali degli alunni. -Lettura e analisi dell'etichetta dei cibi confezionati. Fase 3- I cibi delle feste/tradizioni: raccolta di ricette tipiche delle varie regioni/stati (vissuto familiare) -Realizzazione di un ricettario Fase 4- Uscita nel territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

Risorse professionali

Interno

● DO YOU SPEAK ENGLISH? - PRIMARIA "G.CARDUCCI"

Percorso di potenziamento delle competenze in Lingua Inglese grazie alla presenza di un madrelingua che affiancherà le docenti curricolari in orario scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

POTENZIARE I PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO SVILUPPANDO GLI STRUMENTI LINGUISTICI PER LO STUDIO E L'AUTOEFFICACIA IN MODO TALE DA ATTIVARE UNA MAGGIOR MOTIVAZIONE ALLO STUDIO.

Traguardo

RIDURRE DEL 10% IL NUMERO DI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO CHE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA E AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA SI FERMANO AL LIVELLO A0 E A1 E INCREMENTARE DEL 10% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE RAGGIUNGONO I LIVELLI OLTRE L'A2

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI IN ITALIANO E MATEMATICA NELLE PROVE NAZIONALI INVALSI PER LE CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA E TERZE SCUOLA SECONDARIA



Traguardo

RIDUZIONE DELLO SCOSTAMENTO DAI RIFERIMENTI DELLA MACROAREA DEL 5%

Risultati attesi

- Sviluppare la motivazione e la curiosità dei ragazzi nei confronti della lingua straniera attraverso il consolidamento di pronuncia, lessico e strutture linguistiche; - far crescere negli alunni l'autostima e stimolare la fiducia nelle proprie capacità comunicative; - coinvolgere la globalità emotiva ed affettiva di ogni studente; - promuovere la collaborazione e la cooperazione in classe; - sviluppare la conoscenza di altre culture e le competenze di cittadinanza europea.

Risorse professionali

Esterno

● MI ASCOLTO, TI ASCOLTO - PRIMARIA "G.CARDUCCI"

Il periodo che stiamo vivendo ha evidenziato quanto sia importante porre attenzione allo stato di benessere emotivo dei bambini, anche in ambito scolastico. Vorremmo offrire uno spazio di ascolto e di lettura delle emozioni, partendo dalla consapevolezza che non sempre siamo in grado di tradurre in parole come ci sentiamo o cosa ci fa stare "male". In questo senso, la musica diventa uno strumento fondamentale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Maggiore sicurezza degli alunni nel preparare nell'affrontare le diverse sollecitazioni quotidiane, vivendo il valore della scuola come ambiente di vita in sinergia col proprio territorio, in cui potersi muovere e sentirsi parte attiva ed in grado di sperimentare momenti di collaborazione con compagni ed adulti.

Risorse professionali

Esterno

● " ATTRAVERSO LO SPECCHIO" - PRIMARIA "G.CARDUCCI"

" Nel mondo a rovescio che Alice trova al di là dello specchio di camera sua, sei mesi dopo il suo primo viaggio nel paese delle meraviglie, è valida una sola regola: credere all'impossibile. Le carte da gioco si tramutano qui nei pezzi di una scacchiera; la sequela di imprevisti e trabocchetti in una sfrenata corsa tra filastrocche, poesie, giochi. E mentre Alice si muove sulla scacchiera, di casella in casella, impara a difendersi, a dire la sua, a entrare nel gioco dell'eccentrico e dell'incredibile, a capire e a simpatizzare con gli esseri stravaganti che incontra, allucinati ma ricchi di umanità. L'incontro ,in particolare, con la Regina Rossa che riesce a frenare la lingua della curiosa bambina o con la Regina Bianca sul fatto della prigionia di un povero cittadino rinchiuso in prigione o che possano realmente esistere delle cose impossibili da eseguire e da non dimenticare lo scontro del Leone e dell'Unicorno con il Re Bianco." Spostarsi molto cautamente e prudentemente stando alle basi del gioco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI IN ITALIANO E MATEMATICA NELLE PROVE NAZIONALI INVALSI PER LE CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA E TERZE SCUOLA SECONDARIA

Traguardo

RIDUZIONE DELLO SCOSTAMENTO DAI RIFERIMENTI DELLA MACROAREA DEL 5%

Risultati attesi

Aumento della capacità di attenzione e concentrazione □ Sviluppo della tendenza ad organizzare il proprio studio o lavoro secondo un piano preordinato, quindi una maggiore pianificazione delle proprie attività □ Crescita delle capacità di previsione e di visualizzazione delle capacità di memorizzazione □ Spinta ad un maggiore impegno formativo □ Conquista di maggiore spirito decisionale □ Aumento della creatività □ Sviluppo della logica astratta e della visione sintetica

Risorse professionali

Esterno

● SE ASCOLTI IL MARE... - PROGETTO DI PLESSO PRIMARIA "G.CARDUCCI"

Se ascolti il mare... "Anche noi, come l'acqua che scorre, siamo viandanti in cerca di un mare" Quest'anno scolastico vogliamo farci ispirare dalle parole del poeta Juan Baladan Gadea, riteniamo indispensabile portare avanti i progetti iniziati nei due anni scolastici precedenti nel nostro Istituto, volgendo lo sguardo verso il vicino mare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni conosceranno meglio il proprio territorio (dal punto di vista sociale, ambientale) e comprenderanno l'importanza della lingua come mezzo espressivo. Impareranno a valorizzare ogni tipo di diversità e utilizzeranno ogni mezzo espressivo per collaborare attivamente. Saranno diretti testimoni di progetti di solidarietà e di educazione alla pace. Capiranno l'importanza della memoria storica e della legalità nel proprio vissuto. Documenteranno alcune tappe del percorso utilizzando tablet e accedendo alla piattaforma in uso nel nostro Istituto (Presentazioni, Documenti google).

● "IL MARE: da un porto sicuro...naviga con me." - PROGETTO DI PLESSO PRIMARIA "A.CANEVARO"

Il progetto ha come fine la condivisione, la socializzazione e l'esplorazione dell'ambiente "mare". Insieme ai bambini verrà fatto scoprire l'elemento acqua sia dal punto di vista scientifico sia ambientale, facendo nascere in loro un senso di responsabilità civica. -Competenze linguistiche. -Conoscenza al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale. -Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva. -Competenze logico-matematico scientifiche. -Alfabetizzazione di italiano come seconda lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Maggior accrescimento delle competenze civiche e sociali, aumento dell'autonomia personale e organizzativa e rispetto delle regole.

● IL PARLAMENTO DELLA SCUOLA - PRIMARIA "A.CANEVARO"

La Fondazione Cassa di Risparmio di Ravenna invita le scuole primarie dell'Emilia-Romagna ad aderire all'iniziativa in oggetto, attraverso la creazione del "Parlamento della Scuola", una vera e propria organizzazione composta da Camera e Senato dove gli alunni avranno la possibilità di votare i propri rappresentanti, di decidere i propri diritti e doveri. Il progetto potrà essere



realizzato nelle ore di educazione civica e in maniera trasversale in tutte le altre materie seguendo le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, CONOSCENZA DEI DIRITTI, DEI DOVERI E DEI PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA CARTA COSTITUZIONALE DELLA REPUBBLICA ITALIANA

Risorse professionali

Interno

● IL GIARDINO LETTERARIO - PRIMARIA "A.CANEVARO"

Il progetto prende spunto dall'inevitabile ed urgente necessità di CURA, inscindibilmente legata all'idea di BELLEZZA. Credo che ci sia sempre più bisogno di bellezza: bellezza nella cura dell'astuccio o del diario; bellezza nella cura del giardino; bellezza nella cura dell'altro che è altro da me; bellezza nella cura di se stessi; bellezza nella cura della mano di un bambino quando traccia i primi segni o quando tenta di leggere le prime parole articolando i suoni che esse producono; bellezza nella cura di chi "è speciale" e che rappresenta occasione di rendere più belli noi stessi. Cura, quindi, intesa non solo nell'accezione salvifica di "qualcosa che guarisce", ma cura come "prenderci a cuore..." tutto ciò che ci passa intorno e dentro: dall'elemento



quotidiano, come il foglio del quaderno sul quale lasciamo i nostri segni, all'infinitamente grande, come quando "ci interessiamo" ai bisogni degli altri. La cura e la bellezza deve operare "per contrasto" alla società, contrapporre al grigiore, ai mali di questa nostra epoca, tanta cura e bellezza, al fine di dare ai bambini che ci sono stati affidati, occhi nuovi, mani che toccano e "sentono", menti critiche e aperte alla conoscenza, alla ricerca, allo stupore e alla curiosità. L'obiettivo è dunque insegnare la cura e offrire bellezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

AMARE LA LETTURA, AIUTO RECIPROCO, SAPER RACCONTARE

- **FARE STORIA CON LA STORIA - PROGETTO DI ISTITUTO**
-



Il progetto "Fare storia con la Storia" attivo dall'anno scolastico 2005/2006 e voluto dalle Istituzioni scolastiche che hanno creato una Rete, di cui l'Istituto Comprensivo di San Pietro in Vincoli è scuola capofila, sviluppa le attività didattiche rivolte in primo luogo alle scuole del Comune di Ravenna. Aderiscono alla Rete gli Istituti Comprensivi del Comune di Ravenna. Il progetto è rivolto agli alunni delle scuole Primaria e Secondaria di 1° grado, ma possono partecipare anche le scuole dell'Infanzia. Le attività sono finalizzate alla conoscenza e all'analisi del patrimonio archeologico, storico ed etnografico del territorio di Ravenna e alla ricostruzione della vita nell'antichità. I laboratori proposti si caratterizzano sempre per un approccio diretto e manipolativo, in linea con i principi della "didattica del fare".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

STORIA DELL'UOMO E STORIA DEL TERRITORIO. CONOSCERE LE PROPRIE RADICI E IL PASSATO DEL TERRITORIO, TRAMENDARE IL PATRIMONIO DELLE LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI

● CONSULTA E CONSIGLIO COMUNALI DELLE RAGAZZE E DEI RAGAZZI - PROGETTO DI ISTITUTO

La Consulta e il Consiglio delle Ragazze e dei Ragazzi rappresenta in sostanza un riferimento



importante, un punto di ascolto dei bambini e dei ragazzi a cui dovrebbero riferirsi adulti, cittadini ed eletti, per la vita nella città e per le politiche e le scelte dell'Amministrazione comunale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la partecipazione attiva

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

- **ONDE SONORE: PROGETTO DI MUSICA - PRIMARIA**
"E.BURIOLI"
-



Il laboratorio musicale è inteso soprattutto come luogo del “fare” e vuole essere un’occasione, offerta a tutti i bambini, per incontrare gli elementi, i materiali, gli strumenti e i contenuti del linguaggio musicale. L’attenzione prioritaria sarà dunque rivolta alla produzione, di tipo vocale, corporea e strumentale, che coinvolgerà i bambini nel “fare musica” in prima persona, mettendo in gioco abilità, competenze e idee di ognuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ascolto e percezione- Educazione all’ascolto e sviluppo dell’attenzione verso la realtà sonora che ci circonda. Analisi e Classificazione Comprensione dei parametri specifici del linguaggio musicale: timbro, durata, dinamica, altezza e intensità. Rappresentazione sinestetica Avvio alla notazione con segni convenzionali e introduzione ai simboli musicali tradizionali. Educazione vocale e strumentale Educazione della voce parlata e cantata, cura dell’intonazione melodica. Esecuzioni pratiche con strumenti musicali a percussione e melodici (flauto dolce) realizzando ostinati, accompagnamenti al canto e semplici brani strumentali. Sonorizzazioni di testi poetici, filastrocche ecc. Espressione corporea Apprendimento di semplici coreografie e di alcune danze di tradizione popolare. Contestualizzazione storico-culturale Identificazione del testo musicale come documento di un’epoca e di una zona

Risorse professionali

Esterno



● LIBRI D'(A)MARE - PRIMARIA "E.BURIOLI"

Un bambino che conosce tante parole avrà più strumenti per comprendere e raccontare il mondo che lo circonda. Ascoltare letture ad alta voce fin dai primi mesi di vita e per tutto il periodo della scuola primaria, permette ai piccoli di entrare in relazione con parole che ascoltano meno nel quotidiano. Attraverso la lettura un bambino ha la possibilità di conoscere nuovi mondi e nuove storie. La lettura è come un gioco che stimola l'immaginazione e la curiosità. Leggere può davvero cambiare le cose e avere un impatto positivo sulla crescita. Si tratta di un allenamento per il nostro cervello che ci potrà essere utile in altre situazioni. Proprio come un muscolo, il nostro cervello ha bisogno di esercizio e la lettura è senza dubbio uno dei migliori esercizi per la nostra mente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

POTENZIARE I PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO SVILUPPANDO GLI STRUMENTI LINGUISTICI PER LO STUDIO E L'AUTOEFFICACIA IN MODO TALE DA ATTIVARE UNA MAGGIOR MOTIVAZIONE ALLO STUDIO.

Traguardo



RIDURRE DEL 10% IL NUMERO DI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO CHE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA E AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA SI FERMANO AL LIVELLO A0 E A1 E INCREMENTARE DEL 10% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE RAGGIUNGONO I LIVELLI OLTRE L'A2

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI IN ITALIANO E MATEMATICA NELLE PROVE NAZIONALI INVALSI PER LE CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA E TERZE SCUOLA SECONDARIA

Traguardo

RIDUZIONE DELLO SCOSTAMENTO DAI RIFERIMENTI DELLA MACROAREA DEL 5%

Risultati attesi

Leggere a colpo d'occhio Leggere in modo approfondito Leggere con espressione Leggere con ritmo Leggere rispettando le pause Leggere con intonazione

● COM'E' PROFONDO IL MARE: PROGETTO DI TEATRO - PRIMARIA "E.BURIOLI"

Il fondo del vulcano, è la lava che esce scalda ed appassiona chiunque la guardi e la osservi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Motivare alla collaborazione □ recuperare la fiducia nel gruppo e nella figura adulta □ rinforzare l'autostima □ stimolare ed arricchire il linguaggio verbale e non verbale: □ dare strumenti



/strategie per attuare la collaborazione □ valorizzare i talenti □ valorizzare le risorse dei bambini in difficoltà motoria e /o disagio psico fisico.

Risorse professionali

Esterno

● EDUGREEN - ORTO E SCUOLA - PROGETTO DI ISTITUTO

L'UDA ha l'obiettivo di conoscere il giardino della scuola costruendo mappe naturalistiche/toponomastiche ed emozionali, individuando gli elementi presenti nel giardino e dando valore a ciò che esiste attraverso la scoperta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Grazie allo sviluppo del progetto si vuole promuovere e stimolare negli alunni la crescita di una competenza sociale e civile del rispetto degli altri, dell'ambiente e del territorio di appartenenza



in un'ottica di curiosa e costruttiva ricerca del sapere.

● AVVIAMENTO ALLA LINGUA LATINA - SECONDARIA "G.ZIGNANI"

La necessità di promuovere l'approccio positivo a una disciplina d'indirizzo della scuola secondaria di secondo grado è emersa attraverso colloqui, discussioni guidate e manifestazioni di interesse da parte degli alunni che intendono frequentare Licei dove tale materia è presente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Attraverso un continuo confronto con la lingua italiana, si guideranno gli allievi a: - consolidare e potenziare le competenze già acquisite in italiano - acquisire una semplice ma solida base di approccio allo studio della lingua latina - riflettere sulla lingua per sviluppare le proprie capacità analitiche

Risorse professionali

Interno

● SCUOLA BOTTEGA: IMPARARE FACENDO - SECONDARIA "G.ZIGNANI"

I ragazzi imparano la teoria, ma la vedono anche applicata dal maestro, imparano ad usare programmi, capendone prima le ragioni. Questo permette di valorizzare quel potenziale educativo, prima ancora che formativo, tipico del rapporto maestro-allievo, tanto caro alla nostra tradizione produttiva. Con questo progetto si offre la possibilità di imparare guardando



in un contesto d'azione, come dice una canzone brasiliana "...cantar a beleza di ser um eterno aprendiz". Ai ragazzi è offerta la possibilità di intraprendere un percorso, dove ci si aiuta a farli diventare protagonisti, sulle spalle spesso fragili delle loro competenze, senza il bisogno di farli sprofondare perché non sanno dove stanno andando. Enzo Piccinini ripeteva spesso una frase: "Si capisce facendo", ma non era un invito al mero fare. Era piuttosto l'indicazione della strada che permette ad ognuno di conoscere quali sono le cose importanti della vita, quelle che ci rendono più contenti e più all'altezza del desiderio infinito che portiamo dentro: lavorare, impegnando tutto noi stessi, impastandoci con la realtà. Anche noi l'abbiamo capito, vivendo... Le cose più importanti della vita non si imparano appena sui libri, si vedono e si provano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

LAVORARE INSIEME, CONOSCERE LE FASI DI UN LAVORO, RISPETTARE I TEMPI ASSEGNATI, SAPER SEGUIRE E PORTARE A TERMINE UN PROGETTO

Risorse professionali

Esterno

● LETTORATO INGLESE - SPAGNOLO - PROGETTO DI ISTITUTO

IL Lettorato è un'OPPORTUNITA' CHE L'IC1 METTE GRATUITAMENTE a disposizione degli studenti per sviluppare la conoscenza delle lingue e prepararsi alle prove di verifica. L'attività del lettore è articolata in impostazioni fonetiche, discussioni ragionate e ampliamenti lessicali, sì da orientare efficacemente la formazione linguistica degli studenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

POTENZIARE I PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO SVILUPPANDO GLI STRUMENTI LINGUISTICI PER LO STUDIO E L'AUTOEFFICACIA IN MODO TALE DA ATTIVARE UNA MAGGIOR MOTIVAZIONE ALLO STUDIO.

Traguardo

RIDURRE DEL 10% IL NUMERO DI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO CHE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA E AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA SI FERMANO AL LIVELLO A0 E A1 E INCREMENTARE DEL 10% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE RAGGIUNGONO I LIVELLI OLTRE L'A2

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI IN ITALIANO E MATEMATICA NELLE PROVE NAZIONALI INVALSI PER LE CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA E TERZE SCUOLA SECONDARIA



Traguardo

RIDUZIONE DELLO SCOSTAMENTO DAI RIFERIMENTI DELLA MACROAREA DEL 5%

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare le condizioni affinché la verticalità del percorso scolastico degli alunni si traduca in un passaggio da un ordine scolastico al successivo il più possibile coerente e in linea con le potenzialità degli alunni.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli alunni di classe prima secondaria di primo grado che riportano più di una insufficienza al termine del primo quadrimestre.

Risultati attesi

MIGLIORAMENTO QUALITATIVO E QUANTITATIVO: SCAMBI COMUNICATIVI, LESSICO, PRONUNCIA

Risorse professionali

Esterno

● OSATE SOGNARE - SECONDARIA "G.ZIGNANI"

I giovani di 11, 12 e 13 anni d'età sono invitati a dare espressione artistica alla loro visione della pace in occasione del Concorso Un Poster per la Pace Lions International.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riflessione dei ragazzi sulla importanza e fragilità della Pace mediante la realizzazione di un disegno (Disciplina arte e Educazione Civica)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● FRUTTA NELLE SCUOLE -PROGETTO DI ISTITUTO

“Frutta e verdura nelle scuole” è un programma promosso dall’Unione Europea, realizzato dal Ministero dell’agricoltura, della sovranità alimentare e delle foreste, e svolto in collaborazione con il Ministero dell’Istruzione e del merito, il Ministero della Salute, Agea, le Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano. Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11 anni) e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione. A questo scopo, l’obiettivo



del programma è quello di: divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica; sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari. Le misure di accompagnamento programmate dal Ministero hanno quale obiettivo prioritario quello di "informare" e sviluppare un consumo consapevole della frutta e della verdura, privilegiando la distribuzione del prodotto fresco. Il programma prevede la realizzazione di specifiche giornate a tema, quali visite a fattorie didattiche, corsi di degustazione, attivazione di laboratori sensoriali, al fine di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

conquista di abitudini alimentari sane

● CORSO DI INGLESE PER LA CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE A2-KEY. (KEY A2) - SECONDARIA "G.ZIGNANI"

Il corso è rivolto ad alunni delle classi terze della scuola media Zignani che desiderano approfondire la conoscenza della lingua inglese per il conseguimento della certificazione Cambridge A2-KEY



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

POTENZIARE I PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO SVILUPPANDO GLI STRUMENTI LINGUISTICI PER LO STUDIO E L'AUTOEFFICACIA IN MODO TALE DA ATTIVARE UNA MAGGIOR MOTIVAZIONE ALLO STUDIO.

Traguardo

RIDURRE DEL 10% IL NUMERO DI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO CHE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA E AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA SI FERMANO AL LIVELLO A0 E A1 E INCREMENTARE DEL 10% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE RAGGIUNGONO I LIVELLI OLTRE L'A2

○ Competenze chiave europee

Priorità

RISULTATI SODDISFACENTI NELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA COMPETENZA DIGITALE.



Traguardo

RIDURRE DEL 20% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE SI ATTESTANO SU UN LIVELLO BASE NELLA COMPETENZA DIGITALE.

Risultati attesi

CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE DI LIVELLO A 2 DELLA LINGUA INGLESE

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● NEL CONFINE - SECONDARIA "G.ZIGNANI"

Tale progetto prende le mosse dal bisogno che gli alunni mostrano di relazionarsi in maniera positiva tra di loro e con gli adulti. Ci sono confini che vanno compresi, interiorizzati e rispettati, mentre altri andrebbero superati...inoltre, anche alla luce dei tragici momenti storici che stiamo vivendo, i ragazzi mostrano inquietudine e bisogno di comprendere la realtà che li circonda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Maggior consapevolezza di sé e degli altri e miglior comprensione degli eventi storici recenti e del passato.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● CLUB DEL FUMETTO - SECONDARIA "G.ZIGNANI"

"Club del Fumetto". Progetto multidisciplinare di formazione ed educazione sulla creazione di storie e personaggi, sulla realizzazione di storyboard e fumetti con tematiche relative all'inclusione, alla scoperta delle diverse culture intese come arricchimento, allo sviluppo delle tematiche interiori e psicologiche, in un contesto di collaborazione tra tutti i partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto prevede la realizzazione di fumetti. I partecipanti collaboreranno per lo sviluppo delle storie, dello storyboard, dei disegni, della posa per i disegni, per l'inchiostrazione, la creazione



dei personaggi etc. - Altra finalità è ottenere un laboratorio inclusivo, che permetta cioè a tutti gli alunni di partecipare attivamente alla creazione degli elaborati, mettendo al centro gli interessi e le competenze dei partecipanti e utilizzandoli come tutor per aiutare e coinvolgere i compagni di classe, per creare un clima di classe e scolastico quanto più possibile piacevole, stimolante e inclusivo. - Realizzazione di fumetti collettivi (realizzati da tutto il gruppo classe).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● ITALIANO L2: MEDIAZIONE, GRUPPI STUDIO, POTENZIAMENTO - PROGETTO DI ISTITUTO

CCC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

POTENZIARE I PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO SVILUPPANDO GLI STRUMENTI LINGUISTICI PER LO STUDIO E L'AUTOEFFICACIA IN MODO TALE DA ATTIVARE UNA MAGGIOR MOTIVAZIONE ALLO STUDIO.

Traguardo

RIDURRE DEL 10% IL NUMERO DI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO CHE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA E AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA SI FERMANO AL LIVELLO A0 E A1 E INCREMENTARE DEL 10% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE RAGGIUNGONO I LIVELLI OLTRE L'A2

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI IN ITALIANO E MATEMATICA NELLE PROVE NAZIONALI INVALSI PER LE CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA E TERZE SCUOLA SECONDARIA

Traguardo

RIDUZIONE DELLO SCOSTAMENTO DAI RIFERIMENTI DELLA MACROAREA DEL 5%

○ Risultati a distanza

Priorità



Realizzare le condizioni affinché la verticalità del percorso scolastico degli alunni si traduca in un passaggio da un ordine scolastico al successivo il più possibile coerente e in linea con le potenzialità degli alunni.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli alunni di classe prima secondaria di primo grado che riportano più di una insufficienza al termine del primo quadrimestre.

Risultati attesi

- Migliorare il linguaggio di base per aumentare l'integrazione all'interno della classe e con i pari, dando - Avere la possibilità di interagire in maniera più corretta, riducendo la possibilità di fraintendimenti. - Ci si attende una maggiore comprensione del linguaggio tecnico per favorire di conseguenza gli apprendimenti. - La collaborazione con i docenti curricolari resterà frequente e costante. - Alcune discipline verranno trattate in queste ore, scoprendone insieme i termini attraverso l'uso anche di strumenti di vario genere compresi quelli tecnologici.

Destinatari

Altro

● MUSICA PER STARE BENE INSIEME - SECONDARIA "G.ZIGNANI"

Progetto di potenziamento di musica, per arricchire la sensibilità artistica, contro la dispersione, per favorire la socializzazione, la cooperazione e l'integrazione delle diversità nelle classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

ragazzi saranno coinvolti direttamente e attivamente nelle attività performative musicali collettive anche in occasioni di eventi pubblici, anche in collaborazione con enti territoriali. Il miglioramento in termini di autostima e di benessere, contribuiranno ad aumentare nei ragazzi la fiducia in se stessi, il senso di appartenenza e partecipazione, con ricadute su tutte le attività scolastica proposte.

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EDUGREEN - giardino didattico inclusivo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto Giardino a scuola vuole proporsi come un'attività laboratoriale nella quale i



ragazzi, con bisogni educativi speciali e non, vengono motivati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura sviluppando abilità diverse attraverso l'osservazione, l'esplorazione e la manipolazione.

La messa a dimora di bulbi, piante e fiori offre ai ragazzi la possibilità di imparare a osservare dal vivo cosa succede in natura, sviluppando nel contempo l'importanza dell'avere cura e rispetto in generale nei confronti della natura stessa sperimentare circolarità e sostenibilità.

Risultati attesi.

Saper:

- 1) Utilizzare e manipolare diversi materiali (terriccio, semi, bulbi, piante, etc.);
- 2) Eseguire alcune fasi della messa a dimora delle piante nel terreno, nelle aiuole e nelle fioriere: preparazione del terreno, semina, annaffiatura, etc;
- 3) Confrontare e studiare diverse varietà di vegetali;
- 4) Operare rilevazioni e misurazioni;
- 5) Esporre quanto appreso, formulando ipotesi sui fenomeni osservati;
- 6) Apprendere il valore dell'economia circolare;
- 7) Saper conoscere una filiera e sapersi riconoscere in tale percorso;
- 8) Conoscere la differenza tra Global e Glocal
- 9) Sperimentare l'apprendimento cooperativo e il peer tutoring.

Destinatari

Il progetto nasce per l'inclusività ed è rivolto principalmente ai ragazzi con bisogni educativi speciali della scuola, classi seconde e terze suddivisi in gruppi.

Man mano che prenderà vita, il Giardino sarà disponibile e accessibile a tutti quei docenti (lettere, scienze, storia, tecnologia, arte...) che intendono praticare una educazione outdoor e creare un percorso trasversale che colleghi le diverse materie interessate.



I ragazzi che per primi hanno sperimentato questo tipo di educazione green, saranno poi in grado di "esportare" tali pratiche diffondendole tra gli alunni delle scuole primarie.

Metodologie

Uscita didattica presso il vivaio "Garden Mondoverde" (mese di dicembre); definizione e organizzazione degli spazi scolastici; preparazione del terreno e collocazione delle fioriere; semina di bulbi, piante aromatiche e fiori a seconda della stagione; osservazione del ciclo vitale delle piante; cura del Giardino inclusivo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Dal DIGIComp al
curricolo
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si intende realizzare un percorso didattico in verticale per gli alunni dell'Istituto:

- progettato per sviluppare competenze digitali;
- di facile utilizzo e applicazione;
- con forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare.

I risultati attesi sono garantire il raggiungimento di competenze digitali di livello almeno base e di permettere a un maggior numero di alunni di avere competenze digitali almeno di livello intermedio al termine della classe terza di scuola secondaria di primo grado.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: formazione
sull'innovazione didattica attraverso il
digitale per il personale scolastico

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento di 20 unità di personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024. Il percorso prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale consistenti in una formazione realizzata con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, che prevedano specifiche occasioni di feedback, monitoraggio, riflessione, approfondimento e confronto sulla ricaduta in classe in ordine all'apprezzabilità e alla qualità dell'innovazione metodologica della didattica. I risultati attesi sono la costituzione, a livello di Istituto, di una base di personale innovatore, in grado di avviare, consolidare, mettere a regime e disseminare attraverso le buone pratiche, soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative.

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica La formazione e l'aggiornamento sono attività indispensabili per la professionalità del docente. Gli insegnanti di ogni ordine di scuola partecipano a corsi di formazione realizzati da esperti interni sull'utilizzo delle varie piattaforme digitali quali Argo, GSuite e di software didattici come SuperMappe e Symwriter. Il risultato atteso è l'utilizzo più frequente di tecnologie innovative nella didattica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. 1 INTERCOMUNALE RA/CERVIA - RAIC82800B

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

rubriche valutative di istituto

Allegato:

Curricolo d_ Istituto di Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Allegato:

TABELLA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Fatti salvi i criteri di deroga alla validità dell'anno scolastico per la scuola secondaria, così come deliberati nel Collegio dei Docenti del 1/09/2022, restano validi i criteri per l'ammissione alla classe successiva come da Delibera n.25 del COLLEGIO DOCENTI DEL 14/03/2018, di seguito riportati in allegato.

Allegato:

Delibera_Criteri_ammissione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Fatti salvi i criteri di deroga alla validità dell'anno scolastico per la scuola secondaria, così come deliberati nel Collegio dei Docenti del 1/09/2022, restano validi i criteri per l'ammissione all'esame di stato così come da Delibera n.25 del COLLEGIO DOCENTI DEL 14/03/2018 , di seguito riportati in allegato.

Allegato:

Delibera_Criteri_ammissione.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ZIGNANI - RAMM82801C



Criteria di valutazione comuni

rubriche valutative

Allegato:

Rubrica Valutazione Scuola Secondaria 20-21.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Delibera 25 del COLLEGIO DOCENTI DEL 14/03/2018
CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
SCUOLA PRIMARIA (Art. 3 Dlg. n. 62 del 13 aprile 2017)

Allegato:

Delibera_Criteri_ammissione.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
Riferimenti normativi: Dlg. del 13 aprile 2017, n. 62
Ammissione all'esame di Stato

Allegato:

esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.pdf



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CASTIGLIONE DI RAVENNA - RAEE82801D

CARDUCCI G.- CASTIGLIONE CERVIA - RAEE82802E

"ETTORE BURIOLI" - RAEE82803G

FERMI ENRICO - PISIGNANO - RAEE82804L

Criteri di valutazione comuni

Rubriche di valutazione

Allegato:

O.M.172-2020 Rubrica valutativa della scuola primaria (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Rubriche di valutazione del comportamento

Allegato:

TABELLA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto ha due docenti Funzione Strumentale Inclusione, uno per gli alunni certificati e l'altro per gli alunni stranieri, e un gruppo di lavoro GLI con un rappresentante per ciascun plesso. E' stato costituito anche il Dipartimento per il Sostegno con due sottodipartimenti per la Primaria e la Secondaria. La funzione strumentale ha organizzato un calendario degli incontri dei GLO, per condividere il percorso all'interno dei team docenti. Si cerca di far lavorare gli alunni con disabilità il più possibile nel contesto della classe, le metodologie adottate sono discusse periodicamente nel gruppo degli insegnanti di sostegno e degli educatori. Periodicamente vengono convocate interclassi tecniche, sede di condivisione con tutti i colleghi del plesso dei progetti individualizzati. Si cerca di mantenere inalterato il ruolo dei docenti di sostegno, ricorrendo al loro utilizzo per sostituzioni in caso di assenza dell'alunno. Per i ragazzi con certificazione DSA il Piano Didattico Personalizzato viene condiviso con la famiglia e aggiornato annualmente o più spesso, in caso di significative variazioni. Per alunni con particolari situazioni di disagio o a rischio abbandono si elaborano progetti di vita e/o percorsi individualizzati in collaborazione con enti per la formazione professionale. In caso di alunni stranieri giunti da poco in Italia viene attivato un percorso di accoglienza che si basa sull'azione dei mediatori culturali, tramite fra scuola e famiglia e seguono l'inserimento scolastico. A volte gli alunni stessi, compagni di classe, divengono i primi e più importanti mediatori per alunni appena giunti e senza competenze nella lingua italiana. La scuola si avvale di testimoni privilegiati/mediatori che intervengono nelle classi in corso d'anno. Il gruppo di lavoro sull'intercultura, in collaborazione con la funzione strumentale, ha elaborato una traccia per creare un evento che ha coinvolto tutti gli alunni dell'istituto e le loro famiglie, nel tentativo di valorizzare le diverse culture d'appartenenza. Sono stati attivati gruppi di studio per alunni stranieri alla scuola secondaria di 1° grado grazie ad un accordo con il Comune di Ravenna e la Casa delle Culture. Gli interventi di recupero alla scuola primaria vengono svolti con attività di piccolo gruppo. Alla scuola secondaria sono necessarie attività finalizzate all'acquisizione o consolidamento di un metodo di lavoro e al recupero disciplinare principalmente in Italiano, Inglese, Spagnolo, Matematica. Queste



attività sono organizzate in orario antimeridiano per gruppi di livello della stessa classe grazie alla presenza di insegnanti del potenziato oppure per classi parallele. Di solito la scuola secondaria organizza in orario pomeridiano corsi di potenziamento di inglese, corsi ECDL, un corso di avviamento alla lingua latina per alunni delle classi terze. È stato attivato uno Sportello d'ascolto a cui possono rivolgersi alunni, genitori ed insegnanti.

Punti di debolezza:

Su 30 docenti di sostegno soltanto 7 sono abilitati e di ruolo e a causa delle procedure di assegnazione a più riprese delle ore in deroga, spesso arrivano ad anno scolastico iniziato da varie settimane. Poiché docenti precari e senza specifico titolo, assistiamo all'alternarsi di anno in anno di figure di sostegno diverse, con gravi limitazioni alla continuità dell'intervento didattico. Inoltre ci sono anche casi di alunni titolari di legge 104 a cui non vengono riconosciute ore di sostegno o di educatore, soprattutto in concomitanza con il passaggio da un ordine di scuola all'altro o con i trasferimenti interprovinciali. Nel caso di alunni stranieri neoarrivati sarebbe necessario avere a disposizione i mediatori tempestivamente e per un tempo maggiore. Gli insegnanti del potenziato, a cui a volte vengono affidati progetti per sostenere alunni che presentano fragilità, devono essere spesso utilizzati per la sostituzione dei colleghi assenti, distogliendosi dal loro obiettivo prioritario. Soprattutto all'interno dei consigli di classe della scuola secondaria di primo grado, si evidenziano difficoltà nella condivisione degli obiettivi indicati nei PEI o nei PDP. Questo aspetto si evidenzia soprattutto nel momento di assegnare una valutazione condivisa, spesso complessa da raggiungere. Le attività di recupero organizzate alla scuola secondaria di 1° grado, si svolgono in orario pomeridiano e, in alcuni casi, risentono delle difficoltà delle famiglie ad organizzare il rientro a scuola per i ragazzi individuati come soggetti dei corsi. La valutazione dei risultati raggiunti, sovente, non si basa su strumenti oggettivi ma sulla partecipazione e sull'osservazione diretta.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è lo strumento fondamentale per favorire il successo formativo degli alunni, ciascuno secondo il proprio funzionamento (potenzialità/bisogni), secondo i propri tempi e stili d'apprendimento. Di conseguenza esso è calibrato sui bisogni educativi del singolo alunno, sulla base della base della diagnosi funzionale e del profilo di funzionamento. Nel PEI vengono delineati gli interventi indispensabili per garantire agli alunni il diritto costituzionale all'educazione, istruzione ed inclusione scolastica. Il piano viene redatto congiuntamente dagli operatori delle Unità Sanitarie locali e dai docenti della classe, con la partecipazione dei genitori che sottoscrivono il piano insieme agli altri operatori.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione dei PEI sono i docenti curricolari, i docenti di sostegno, gli operatori ASL, gli educatori, la famiglia e eventuali altri specialisti indicati dalla famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia condivide le finalità educative e collabora al conseguimento delle stesse. In modo sistematico l'organizzazione prevede incontri che permettano di monitorare l'andamento didattico del singolo e di modificare e riadattare scelte metodologiche e percorsi d'apprendimento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Attività per Dipartimento: Dipartimento del Sostegno
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione sono contenuti all'interno di ciascun PEI come parte integrante dello stesso. Sono adottate dal team dei docenti/consiglio di classe e resi noti alla famiglia. Poiché la valutazione è formativa e precede, segue e accompagna l'intero percorso educativo, tanto più per gli alunni con bisogni speciali la scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate e i precedenti insegnanti, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico. In fase di accoglienza si svolgono anche incontri con i genitori degli alunni (e con i Servizi quando richiesto o se ne rileva la necessità).



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola prevede anche attività di orientamento in uscita al termine della scuola secondaria di primo grado. I documenti quali PEI, PDP, PSP sono accolti e condivisi dalle scuole di provenienza, in modo da assicurare ulteriore continuità e coerenza al percorso di apprendimento, nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole e/o diversi ordini di scuola, in modo da costituire una sinergia e un coordinamento.



Aspetti generali

Organizzazione

In considerazione della evidente complessità organizzativa della Scuola, nel nostro Istituto è stato strutturato una forma allargata di middle management individuando alcune figure di riferimento che compongono lo staff della Dirigente e, in maniera più diffusa, referenti in tutti i plessi che contribuiscono all'orientamento, all'inclusione, alla realizzazione, alla documentazione ed alla diffusione delle progettualità dell'Istituto stesso, in un'ottica di condivisione e di verticalità.

L' Organigramma e il Funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata. E' definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato al PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi. Corrisponde alla mappa/matrice CHI-FA-COSA-IN RELAZIONE A CHI.(consultabile al link

<https://www.icintercomunale1.edu.it/index.php/l-istituto/organigramma>

DIRIGENTE SCOLASTICA

CRISTINA AMBROGETTI

STAFF DELLA DIRIGENTE: COLLABORATORI 3

FIDUCIARI DI PLESSO

8

REFERENTI ALLA DIDATTICA DI PLESSO

6

REFERENTI PER IL SOSTEGNO DI PLESSO

6



CAPI DIPARTIMENTO 8

REFERENTI ALLA CONTINUITA' 8

REFERENTI ALL'INTERCULTURA 8

REFERENTI AL DIGITALE 8



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituire il Dirigente in caso di assenza. Collaborare alla sostituzione dei docenti assenti. Organizzare le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; coordinare i lavori delle funzioni strumentali, dei dipartimenti, delle commissioni di ricerca e di lavoro, nell'ambito delle direttive ricevute dal Dirigente Scolastico; coordinare i responsabili di plesso. Curare i rapporti con le famiglie, facilitando la circolazione delle informazioni.	2
Funzione strumentale	I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario ottimizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. Gestiscono e coordinano le attività e i lavori affidati alle commissioni afferenti all'area della F.S.	8
Capodipartimento	curare la stesura della documentazione prodotta dal dipartimento predisponendola in formato elettronico, consegnandone copia al Dirigente Scolastico e a tutti i Docenti del dipartimento; presiedere le riunioni del Dipartimento e essere	8



	<p>punto di riferimento per i docenti del proprio Dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento;</p>	
Responsabile di plesso	<p>Fa rispettare il Regolamento d'Istituto; Gestisce, in collaborazione con la segreteria, le supplenze brevi e compila il registro dei permessi/recuperi;</p>	8
Animatore digitale	<p>l'articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178, rende strutturale l'operatività nelle scuole dell'animatore digitale, figura strategica per l'attuazione del PNSD e, "acceleratore" dei processi realizzativi di soluzioni innovative in campo digitale.</p>	1
Team digitale	<p>Il team per la innovazione digitale lavora a supporto di tutte le componenti scolastiche per sostenere e diffondere la cultura del digitale, ed è coordinato dall'animatore digitale e dalla funzione strumentale sul digitale..</p>	10
Docente specialista di educazione motoria	<p>docenti specialisti di educazione motoria fanno parte a pieno titolo del team docente della classe quinta a cui sono assegnati, assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune. Ne deriva che essi partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno della classe di cui sono contitolari.</p>	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	I docenti dell'organico dell'autonomia con funzione di potenziamento si occupano di dare supporto al gruppo classe e a gruppi di alunni coordinando progetti e/o attività previste dal PTOF. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	La docente dell'organico dell'autonomia con funzione di potenziamento si occupa di dare supporto al gruppo classe e a gruppi di alunni progettando, coordinando e conducendo progetti e/o attività previste dal PTOF. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione	1
---	---	---

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	la docente dell'organico dell'autonomia con funzione di potenziamento si occupa di dare supporto al gruppo classe e a gruppi di alunni progettando, conducendo e coordinando progetti e/o attività previsti dal PTOF. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	---	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Predisposizione del programma annuale, variazioni e c/consuntivo. Riscossioni delle entrate e pagamento delle spese, tenuta registri obbligatori (giornale di cassa, partitari, minute spese e inventario). Liquidazione compensi accessori e indennità al personale. Procedura relativa agli acquisti; rapporti con il personale e Enti vari (Istituto Cassiere ecc.), Privacy. Verbali Giunta Esecutiva; PON, PNSD. Adempimenti contributivi, previdenziali e fiscali: (Mod. 770, IRAP, PRE 96, CUD, DMA, EMENS, DM10).

Ufficio protocollo

Ufficio affari generali Posta elettronica / protocollo in arrivo/in uscita di competenza. Gestione ore eccedenti/personale ATA. Pubblicazione sito web atti di propria competenza. Autorizzazione uso locali scolastici in collaborazione con D.S. e richiesta attrezzature per feste di Natale e fine anno. Visite e viaggi di istruzione sul territorio. Gestione registro elettronico in collaborazione con ins.te Budini. Scioperi e assemblee sindacali. Gestione degli sponsor. Rapporti con pubblico. INVALSI. Tirocinio. Elezioni triennali Consiglio di Istituto e RSU. Servizi esterni (Posta) in caso di necessità. Convocazione Organi collegiali: consigli di classe/interclasse/intersezione, collegio docenti. Rapporti con enti locali. Elezioni annuali consigli di classe e intersezione; Manutenzione. Rapporti/progetti con enti



locali/biblioteca, associazioni. Servizio sportello. Circolari e comunicazioni di propria competenza. Collaborazione quotidiana con la DS/DSGA. Gestione ore di straordinario/recupero personale ATA. Collaborazione quotidiana con Ufficio Personale. Agenda D.S.

Ufficio acquisti

Atti relativi a progetti didattici inseriti nel PTOF, iniziative didattiche e relativi adempimenti (Bandi, contratti esperti esterni ecc.) Fondo Espero. Anagrafe delle prestazioni. Procedura relativa agli acquisti, richieste preventivi, determine, buoni d'ordine (MEPA), CIG, CUP, DURC, Fatturazione elettronica; AVCP. Collaborazione con DSGA per riscossioni delle entrate e pagamento delle spese. Nomine incarichi pers. Docente (Collaboratori DS, Funzioni strumentali, referenti, commissioni ecc.). Privacy Gestione Bonus formazione docente / Valorizzazione. Pubblicazione sito web atti di propria competenza. Servizio sportello. Circolari e comunicazioni di propria competenza. Uscite didattiche.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni: iscrizioni, certificazioni varie, nulla osta, attestazioni, diplomi, circolari di propria competenza, tenuta fascicoli. Gestione degli scrutini e relativa stampa di tabelloni e pagelle, registri elettronici, esami di licenza media, predisposizione diplomi di terza media; assicurazione e infortuni alunni e personale. Anagrafe alunni. Organici alunni (in collaborazione con D.S.). Sicurezza (nomine incaricati, corsi formazione e aggiornamento, contatti con RSPP, medico competente e enti locali in collaborazione con DSGA, tenuta dei registri). Contribuiti per i libri di testo (diritto allo studio). Adozione libri di testo; gestione cedole librerie. Adempimenti sulle certificazioni dei vaccini L.119 del 2017. Infortuni; esoneri educazione fisica e da insegnamento religione cattolica.

Ufficio per il personale A.T.D.

Posta elettronica / protocollo in arrivo/in uscita di competenza. Gestione del personale ATA/docenti: attestazioni e dichiarazioni



varie. Cambio orario e predisposizione turni in caso di assenza del personale ed in caso di impegni aggiuntivi / sostituzione personale docente ed ATA. Invio decreti in Ragioneria. Gestione assenze personale (con relative registrazioni ARGO/SIDI/MEDIASOFT). Identificazione dipendenti/Polis. Pratiche INPS: domande assegno nucleo familiare; ricostruzioni di carriera, inquadramenti economici e contrattuali. Rilevazioni mensili. Visite fiscali. Gestione fascicolo personale, trasferimenti, utilizzazioni ed assegnazioni provvisorie in collaborazione con D.S.. Diritto allo studio. Controlli casellario giudiziale. Graduatorie di Istituto docenti / ATA , decreti di convalida e rettifica punteggio. Contratti a T.D. e T.I.; contratti part-time (con relative registrazioni ARGO/SIDI/MEDIASOFT) e relativi pagamenti; Alternativa RC. Rilevazioni mensili. Ferie non godute pers. Docente. Graduatorie di Istituto docenti / ATA. Organici ATA/Docenti in collaborazione con D.S. /DSGA. Pensionamenti/TFR - Procedimenti pensionistici pers. Docente/ATA. Predisposizione atti relativi al periodo di prova, presentazione documenti di rito e dichiarazione dei servizi pers. docente e ATA. Servizio sportello. Circolari e comunicazioni di propria competenza. Collaborazione quotidiana con la DS/DSGA. Pubblicazione sito web atti di propria competenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **ARISSA - ASSOCIAZIONE/RETE delle ISTITUZIONI SCOLASTICHE STATALI AUTONOME della PROVINCIA di RAVENNA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

l'ic1 aderisce ad ARISSA, l'Associazione/Rete delle Istituzioni Scolastiche Statali Autonome della provincia di Ravenna. Rappresenta le Scuole della Provincia e promuove scambi e sinergie di tipo organizzativo, didattico e amministrativo



Denominazione della rete: Rete "Supporto Servizi Amministrativi"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

attivare sportelli di consulenza rivolti al personale amministrativo delle scuole aderenti, inerenti problematiche relative al rapporto di lavoro, in particolare per quanto riguarda l'utilizzo di Passweb e gestione del TFS/TFR telematico;

coadiuvare le attività in materia pensionistica e di TFS/TFR per le istituzioni aderenti attraverso la lavorazione delle pratiche amministrative più complesse in Passweb e per la gestione del TFS/TFR telematico;

far conseguire al personale amministrativo delle istituzioni aderenti un elevato grado di specializzazione nello svolgimento del lavoro connesso con le mansioni assegnate;

collaborare con l'Ente Previdenziale Territoriale, mediante un programma predefinito, per la



gestione delle Posizioni Assicurative dei dipendenti delle scuole aderenti.

Denominazione della rete: rete qualificazione delle scuole dell'infanzia del Comune di Cervia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

RETE FINALIZZATA ALLE ATTIVITA' GESTIONALI , ORGANIZZATIVE E FINANZIARIE DEGLI INTERVENTI DI QUALIFICAZIONE DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA NEL TERRITORIO DEL COMUNE DI CERVIA

Denominazione della rete: FARE STORIA CON LA STORIA



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto "Fare storia con la Storia" attivo dall'anno scolastico 2005/2006 e voluto dalle Istituzioni scolastiche che hanno creato una Rete, di cui l'Istituto Comprensivo di San Pietro in Vincoli è scuola capofila, sviluppa le attività didattiche rivolte in primo luogo alle scuole del Comune di Ravenna. Aderiscono alla Rete gli Istituti Comprensivi del Comune di Ravenna. Il progetto è rivolto agli alunni delle scuole Primaria e Secondaria di 1° grado, ma possono partecipare anche le scuole dell'Infanzia.

Le attività sono finalizzate alla conoscenza e all'analisi del patrimonio archeologico, storico ed etnografico del territorio di Ravenna e alla ricostruzione della vita nell'antichità. I laboratori proposti si caratterizzano sempre per un approccio diretto e manipolativo, in linea con i principi della "didattica del fare".

Denominazione della rete: PCTO



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: PARTNER DELLA CONVENZIONE

Approfondimento:

ACCOGLIMENTO DI STUDENTESSE E STUDENTI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO CHE DEVONO SVOLGERE IL PROGETTO DI PCTO. L'ISTITUTO COMPRENSIVO INDIVIDUA UN TUTOR AZIENDALE CHE ACCOGLIE E ACCOMPAGNA LA STUDENTESSA/LO STUDENTE.

Denominazione della rete: TIROCINIO CURRICOLARE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER DELLA CONVENZIONE

Approfondimento:

Il tirocinio curriculare è un'esperienza formativa che uno studente svolge presso L'ic1 in quanto struttura convenzionata con l'Università per conoscere direttamente il mondo del lavoro. Il tirocinio ha lo scopo "di realizzare momenti di alternanza fra studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi e di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro" (art. 1 D.M. 142/98). Dal punto di vista dello studente può avere più finalità: quella orientativa, che mira prevalentemente a far conoscere la realtà del mondo del lavoro tramite contatto diretto; quella formativa, che permette di approfondire, verificare ed ampliare l'apprendimento ricevuto dal corso di laurea. Per l'Università è un'occasione per verificare la congruenza tra i percorsi formativi dei corsi di laurea e gli sbocchi potenziali cui gli studenti aspirano. Dal punto di vista dell'Istituto, il tirocinio costituisce una vantaggiosa opportunità di scambio con giovani portatori di conoscenze scientifiche aggiornate e costituisce altresì un'opportunità di formare "giovani talenti" da inserire eventualmente in forma stabile nel proprio organico.

Denominazione della rete: Rete Istituti Comprensivi di Cervia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione "Amici di Enzo"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER DELLA CONVENZIONE

Approfondimento:

Collaborazione per l'attuazione del progetto Scuola Bottega indirizzato agli alunni di scuola secondaria a rischio di dispersione scolastica.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **NON VUOLE O NON PUO' FARLO?**

FORMAZIONE LABORATORIALE SUI COMPORTAMENTI PROBLEMA E SULLO SPETTRO AUTISTICO

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: **Proposte formative Rete Ambito 16**

MODULI CHE ABBRACCIANO MOLTEPLICI TEMATICHE E OFFRONO SUPPORTO ALLO SVILUPPO PROFESSIONALE DEI DOCENTI

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati scolastici
 - POTENZIARE I PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E



INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO SVILUPPANDO GLI STRUMENTI LINGUISTICI PER LO STUDIO E L'AUTOEFFICACIA IN MODO TALE DA ATTIVARE UNA MAGGIOR MOTIVAZIONE ALLO STUDIO.

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
 - MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI IN ITALIANO E MATEMATICA NELLE PROVE NAZIONALI INVALSI PER LE CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA E TERZE SCUOLA SECONDARIA
- Competenze chiave europee
 - RISULTATI SODDISFACENTI NELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA COMPETENZA DIGITALE.
- Risultati a distanza
 - Realizzare le condizioni affinché la verticalità del percorso scolastico degli alunni si traduca in un passaggio da un ordine scolastico al successivo il più possibile coerente e in linea con le potenzialità degli alunni.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: QUALIFICAZIONE SCOLASTICA

PROPOSTE FORMATIVE PER I DOCENTI CHE LAVORANO COL SEGMENTO 0-6 ANNI

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI (DM 65/2023)

percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" Decreto Ministeriale n. 66 del 12 aprile 2023

Gli interventi sono finalizzati alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

GESTIONALI ARGO

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

FORMAZIONE SICUREZZA



Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

D.M. 66/2023 per la formazione del personale scolastico per la transizione digitale Linea 2.1

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola